

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

en las carreras de la FCA - UNC
en el contexto del bienio 2020-2021



EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

en las carreras de la FCA - UNC
en el contexto del bienio 2020-2021



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje: en las carreras de la FCA-UNC en el contexto del bienio 2020-2021 / Anónimo. - 1a ed. - Sima Editora, 2023.
78 p.; 26 x 17 cm.

ISBN 978-987-1930-60-9

1. Educación.
CDD 371.102

Se finalizó de imprimir en



en el mes de marzo de 2023
Obispo Trejo 1340 - Nueva Córdoba
simaeditora@yahoo.com.ar

CÓRDOBA - REP. ARGENTINA



Autoridades 2022 - 2024

Decano

Ing. Agr. Esp. Dutto Jorge Omar

Vicedecano

Dr. Ing. Agr. Rampoldi Edgar Ariel

Secretaría General

Ing. Agr. Leandro David Carbelo

Secretaría de Ciencia y Tecnología

Dra. Ing. Agr. Susana Beatriz Hang

Secretaría de Asuntos Académicos

Dra. Biól. Silvia Patricia Gil

Subsecretaría de Vinculación Científico - Tecnológica e Internacionales

Ing. Agr. Ezequiel Darío Bigatton

Subsecretaría de Asuntos Académicos

Dr. Ing. Agr. Pablo Sebastián Mansilla

Secretaría de Extensión

Ing. Agr. María Marcela Pasquali

Subsecretaría de Concursos y Consolidación Académica

Ing. Agr. David Alba

Subsecretaría de Extensión

Dr. Ing. Agr. Mauricio Javier Sebastian
Perez

Subsecretaría Administrativa y de Servicios

Sr. Héctor Alberto Gatti

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Ing. Agr. Samir Alejandro Mohuanna

Subsecretaría de Egresados

Ing. Agr. Juan Pablo Clemente

Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles

Ing. Agr. Ezequiel Matías Armand

Dirección de Escuela para Graduados

Dr. Biól. Nelson Rubén Grosso

Secretaría de Campo Escuela

Ing. Agr. Juan Julián Godoy

Subsecretaría de Planificación Institucional

Ing. Agr. Guillermo José Díaz

Subsecretaría de Campo Escuela

Ing. Agr. Eduardo Daniel Laurella
Ing. Agr. Jorge Abelardo Migliore

Subsecretaría de Acreditación

Dra. Andrea Soledad Uliana



Autoridades 2020 - 2021

Decano

Ing. Agr. Juan Marcelo Conrero

Vicedecano

Ms. Sc. Ing. Agr. Jorge Francisco Cosiansi

Secretaría General

Dr. Ing. Agr. Edgar Ariel Rampoldi

Subsecretaría Administrativa y de Servicios

Sr. Héctor Alberto Gatti

Subsecretaría de Graduados

Ing. Agr. Guillermo Fernández

Secretaría de Asuntos Académicos

Dra. Ing. Agr. Paola Andrea Campitelli

Subsecretaría de Asuntos Académicos

Dra. Biól. Silvia Patricia Gil

Director de Escuela para Graduados

Dr. Ing. Agr. Omar Antonio Bachmeier

Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Ing. Agr. David Alba

Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles

Ing. Agr. María Guadalupe Romero

Secretaría de Extensión

Biól. Stella Maris Pons

Subsecretaría de Extensión

Ing. Agr. Osvaldo Walter Luna

Ing. Agr. Samir Alejandro Mohuanna

Secretaría de Planificación

Institucional

Ing. Agr. Mónica Ontivero Urquiza

Secretaría de Ciencia y Tecnología

Dra. Ing. Agr. Susana Beatriz Hang

Secretaría de Campo Escuela

Ing. Agr. Juan Julián Godoy Valdivieso

Subsecretaría de Campo Escuela

Ing. Agr. Eduardo Daniel Laurella

Ing. Agr. Jorge Abelardo Migliore



Editores/as

Dra. Silvia Patricia Gil, Dr. Pablo Sebastián Mansilla
Ing. en Sist. Narda Acuña, Ing. Agr. Lic. Esp. María Elena Reyna,
Dra. Mgter. Lic. Bioq. Andrea Soledad Uliana

Colaboradores

DgP. Claudio Fabricio Bustos, Mgter. Ing. Agr. Alejandro Moroni,
Téc. Nicolás Nasif

Integrantes de la Comisión Asesora de Campus Académico de la FCA 2022 (RHCD 199/2022)

Dra. Silvia Patricia Gil y Dr. Pablo Sebastián Mansilla,
representantes de la Secretaría de Asuntos Académicos de la FCA.

- Dra. Andrea Soledad Uliana
- Dgp. Claudio Fabricio Bustos y Sr. Nicolás Nasif (Téc. Univ. en Com. Social),
responsables del Campus Académico-FCA
- Ing. Agr. Juan Pablo Clemente
- Ing. Agr. Esp. María Elena Reyna
- Mgter. Ing. Agr. Alejandro Mario Moroni
- Ing. Agr. Esp. Fernando Luis Soler
- Ing. en Sist. Narda Isabel Acuña
- Ing. Agr. David Alba

**Miembros de la Comisión Asesora de Campus Académico
de la FCA 2020-2021 (RHCD 161/2020)**

Secretaría de Asuntos Académicos de la FCA: Dra. Paola Andrea Campitelli
y Dra. Silvia Patricia Gil

Director del Área de Enseñanza y responsable del CA-FCA Dgp. Claudio Fabricio
Bustos

Dra. Andrea Soledad Uliana

Ing. Agr. Juan Pablo Clemente

Ing. Agr. Esp. María Elena Reyna

Mgter. Ing. Agr. Alejandro Mario Moroni

Ing. Agr. Esp. Fernando Luis Soler

Ing. en Sist. Narda Isabel Acuña

En 2021 se incorpora la Dra. Ing. Agr. María Laura Salvador



PRÓLOGO

Palabras del Decano Ing. Agr. Esp. Jorge Omar Dutto

Es mi deseo iniciar este prólogo agradeciendo a toda la comunidad educativa de nuestra Casa de Estudios por la dedicación, el esfuerzo y el compromiso que permitieron afrontar un período tan difícil como el bienio 2020-2021, que no imaginábamos nos tocaría vivir. Esa dedicación fue la que hizo posible la continuidad de las actividades académicas (continuidad pedagógica) de todas las carreras de la Facultad y permitió a los/las estudiantes, seguir con el cursado de las mismas en el contexto de pandemia por COVID-19.

Compartimos un año bisagra, el 2022, en el que fuimos construyendo nuevos procesos de enseñanza y de aprendizaje, y transitando caminos educativos diferentes en el retorno a lo que se denominó, en un momento, como “la nueva normalidad”. Así sin prisa, pero sin pausa, seguimos trabajando todos/as los/las integrantes de nuestra Casa de Estudios en pos de la calidad académica, poniendo en marcha no solamente las carreras que ya se desarrollaban, sino también generando nuevas instancias de capacitación, muchas de ellas cogestionadas con otras Facultades y/o instituciones educativas o de otra índole, tanto nacionales como internacionales.

Por último, cabe destacar que, en este año 2022, se desarrollaron los talleres de la Planificación Estratégica Participativa (PEP 2030). La PEP es el corazón del trabajo de la FCA, para saber en dónde estamos, a dónde queremos ir y por qué queremos llegar allí. La construimos en una relación basada en el diálogo entre todos los miembros de la FCA y actores representativos del medio (<http://www.agro.unc.edu.ar/~wpweb/pep/>).

¿Y qué puedo decir para terminar, antes de que iniciemos la lectura de las acciones que llevamos a cabo durante el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) y el DISPO (Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio) debido a la Pandemia por COVID-19?

Simplemente **gracias, gracias, gracias.**

ÍNDICE

Prólogo	7
Introducción	11
Sección 1. Comisión Asesora de Campus Académico de la FCA	13
Sección 2. Asesoría Pedagógica.....	33
Sección 3. Comisión de Evaluación y Seguimiento de Planes de Estudio de Carreras de Grado (CESPE)	36
Sección 4. Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE)	40
Sección 5. Resultados	48
Comisión Asesora de Campus Académico de la FCA ¿Qué resultados obtuvimos?	48
Comisión de Seguimiento y Mejora de la Tarea Docente (COSYMTAD)	51
Sección 6. Conclusiones	57
Sección 7. Anexos	63
Sección 8. Bibliografía	73



INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como finalidad compartir algunas de las innumerables acciones desarrolladas por la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), durante el bienio 2020-2021, en situación de pandemia por COVID-19 en relación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Todos/as y cada uno de los actores de nuestra Casa de Estudios nos comprometimos para que estos procesos pudieran desarrollarse con excelencia académica. Significó un esfuerzo inconmensurable, pero que dio buenos frutos y nos permitió seguir avanzando. Y así, llegamos a este presente, que compartimos en un mundo diferente que nos enfrenta a nuevos desafíos.

Los miembros de la Comisión Asesora de Campus Académico de la FCA (CA-FCA) recopilamos la información que se presenta a continuación, con la finalidad de repensar el camino transitado en esa situación de emergencia y avanzar potenciados hacia un nuevo contexto educativo, iniciado en 2022, como transición al retorno a la presencialidad. En el escenario postpandemia, se reconfiguraron las modalidades de enseñar y de aprender, que nos llevaron a replantearnos nuestra tarea, a repensarnos y a acordar estrategias para la excelencia académica.

A continuación, presentamos el documento. Se divide en **Secciones** según el área que llevó a cabo las diferentes actividades:



Sección 1. Comisión Asesora de Campus Académico de la FCA

Sección 2. Asesoría Pedagógica

Sección 3. Comisión de Evaluación y Seguimiento de Planes de Estudio de las Carreras de Grado (CESPE)

Sección 4. Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Sección 5. Resultados

Sección 6. Conclusiones

Sección 7. Anexos

Sección 8. Bibliografía



SECCIÓN 1. COMISIÓN ASESORA DE CAMPUS ACADÉMICO DE LA FCA

Contexto de Enseñanza y Aprendizaje Bienio 2020-2021 Experiencias en las Carreras de Grado y pregrado en la FCA-UNC

La educación como la conocíamos adquirió una perspectiva diferente desde el inicio de la emergencia sanitaria y las instituciones educativas de todo el mundo, debieron adoptar nuevas metodologías como la educación en línea o virtual, utilizando todas las herramientas tecnológicas con el fin de mantener vigentes los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Valero-Cedeño et al., 2020). Sin dudas, esta situación desafió a la Educación Superior a acelerar procesos de cambios que se venían gestando, pero que no lograban acompañar a los ritmos que la sociedad demandaba en cuestiones tecnológicas.

Desde el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN 2020) se planteó que las universidades argentinas debíamos garantizar el derecho social a la educación. En ese sentido, desarrollamos un Plan de Continuidad Pedagógica en todos los niveles, que permitió a los/las estudiantes continuar su formación más allá de la emergencia. Para ello, adoptamos modalidades no presenciales de vinculación pedagógica, como una forma de llevar a cabo nuestro rol social de educar. Además, se asumió el compromiso de proporcionar tranquilidad a los/las alumnos/as y sus familias de continuar su trayecto académico, preservando la salud.

En el contexto antes expuesto, nos planteamos analizar las medidas que, con aciertos, fortalecieron la enseñanza de las ciencias agropecuarias. Por su parte, los errores que cometimos requirieron replanteos inmediatos y los nuevos escenarios exigieron una respuesta de la Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Las acciones que desarrollamos permitieron moderar dificultades en materia de tasas de abandono, poner en juego nuevas estrategias, apuntar al desarrollo de múltiples

competencias, posicionar al estudiante en un rol más activo ofreciendo herramientas que fomenten su autonomía, entre otras. Esta reflexión, como lo plantea Tecchi (2021), nos da la “oportunidad de revisar, ampliar y profundizar las políticas de inclusión desde una nueva perspectiva, en las que coexisten variadas formas de atravesar la experiencia universitaria correlacionadas con distintas presencialidades posibles, entre las que el alumno puede alternar en función de su propia dinámica personal”.

Así, el Ing. Agr. Juan Marcelo Cornero, Decano de la FCA en 2020, daba inicio a esta etapa de ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) en marzo de ese año.

En el video nos decía, entre otros anuncios, lo siguiente: *“Se va a virtualizar la educación para que los estudiantes puedan continuar con los estudios en el contexto de pandemia...”*



<https://www.youtube.com/watch?v=PP7Jf-njzU>

El **objetivo** de este documento es compartir experiencias, vivencias, visiones, estrategias y herramientas pedagógico didácticas empleadas en la educación virtual en los procesos de enseñanza y de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19, por esta Unidad Académica. Esto nos posibilita no sólo la reflexión y revisión de los pasos dados, sino la proyección hacia los escenarios educativos actuales. Y, lo más importante, nos permita valorar la enorme tarea realizada.



Un poco de historia. Los primeros pasos en el camino hacia la virtualidad...

En la FCA – UNC veníamos trabajando y capacitándonos en el área de la tecnología educativa, el diseño de materiales didácticos digitales y el uso de la plataforma Moodle con anterioridad a la pandemia por COVID-19.

Desde 2009, abordamos distintas instancias de formación docente en la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula. Diversos equipos propiciaron la instalación de la plataforma Moodle por su versatilidad, facilidad de administración y la proactividad de la Universidad Nacional de Córdoba en proponer capacitaciones con aplicación práctica a los cursos que desarrollamos los/las docentes.

La Secretaría de Asuntos Académicos (SAA) de la FCA sostuvo, a partir de 2012, experiencias de uso de Moodle en instancias de grado y posgrado, así como en los cursos de ingreso. Desde entonces y en forma paulatina, fue creciendo el uso de las aulas virtuales en diferentes espacios curriculares. En la medida en que los equipos docentes fuimos aprovechando las instancias de formación y actualización docente que ofrecía la Facultad, se generó una re-actualización del sistema que debía responder a nuevas demandas.

Entre algunos antecedentes en esta área podemos destacar:

- **Cursos para docentes**

Planificado por la Cátedra de Informática del Departamento de Ingeniería y Mecanización Rural, en 2015-2016, se desarrolló el curso **“Diseño de aula virtual en Moodle2+ y Recursos TIC en Educación”**. Fue declarado de Interés institucional, dirigido a docentes de esta Casa, en el marco del Proyecto: **"Capacitación en Informática para los estudiantes del Ciclo de Conocimientos Básicos de la Carrera de Ingeniería Agronómica"**, del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado (PAMEG) de la Secretaría de Asuntos Académicos de esta Universidad.

Las diferentes ediciones se aprobaron por RHCD 151/2015, RHCD 712/2015, RD 400/2016. La finalidad de este curso fue brindarnos a los/las profesores/as conocimientos básicos sobre aspectos didácticos y tecnológicos de la incorporación de tecnologías en la práctica docente, se buscó conocer las características tecno-didácticas de las diversas herramientas que nos ofrece la plataforma Moodle.

En el año 2019, se llevó a cabo el curso de capacitación docente: **“Formación en entornos virtuales para la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias”** (RHCD 394/19), que propuso un acercamiento de los/las docentes de la FCA-UNC a los recursos que ofrece el Campus Académico, con el propósito de sumar herramientas digitales a las actividades desarrolladas en las diferentes cátedras de las carreras de pregrado y grado de esta Facultad y, de eso modo, favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, en función de los objetivos pedagógicos de cada espacio curricular. Las actividades estuvieron orientadas a que los/las profesores/as fuésemos capaces de gestionar un aula virtual en la plataforma Moodle a partir del conocimiento y uso de sus recursos básicos, y complementarlos con algunas herramientas externas.



Todo esto permitió que la FCA contara con docentes formados en el uso de entornos virtuales de aprendizaje y al comenzar la pandemia, el paso de la modalidad presencial a virtual en numerosas cátedras, no fue tan complejo.

• **Campus Académico FCA**

En 2016, ante la revolución digital y el nuevo paradigma de la comunicación digital, se presentó un contexto socio-cultural con un patrón de uso intensivo de las TIC. Este nuevo escenario demanda redefinir el perfil y las exigencias profesionales de los/las comunicadores/as y de las instituciones, así como los contenidos y los procedimientos para informar y enseñar. Por ello, el Consejo Superior de la UNC reformó el Organigrama (RHCS 618/16), incorporando al Campus Virtual con la función de “ofrecer, administrar y desarrollar programas educativos en la modalidad no presencial y ofrecer un entorno de comunicación virtual para las actividades de docencia, de investigación, extensión y difusión de la cultura” (www.unc.edu.ar/campus-virtual/).

En este marco, en 2019, se creó el Campus Académico, bajo la versión 3.9 de la plataforma Moodle, administrado por la Dirección de Enseñanza de la FCA, para brindar el asesoramiento y apoyo técnico, la actualización constante de la plataforma y sus recursos, propiciando la incorporación de los entornos virtuales como complemento de la educación presencial para todas las carreras de la FCA (<https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/>).

• **Especialización en Tecnologías Multimedia para Desarrollos Educativos (ETMDE). Formación de posgrado**

A partir de 2009, en la Escuela para Graduados (EpG) de la FCA, se desarrolla la Especialización en Tecnologías Multimedia para Desarrollos Educativos (ETMDE).

En cada una de sus cohortes, los objetivos de la carrera se centran en brindar las bases pedagógicas y tecnológicas para el diseño de proyectos de innovación educativa que incorporen la tecnología multimedia. Se propicia el desarrollo de competencias orientadas al diseño, elaboración, gestión y evaluación de entornos virtuales de aprendizaje en contextos situados. También se fomenta la generación de proyectos de investigación, extensión y transferencia en esta área. La ETMDE se dicta con modalidad a distancia, con-

templando la diversidad de procedencia de los/las estudiantes, la participación de docentes de otras provincias y otros países, además de la flexibilidad en la administración del tiempo. Con esta modalidad, se fomenta el aprendizaje autónomo y ubicuo, para favorecer en los/las alumnos/as la capacidad de pensar y reflexionar, convirtiéndolos/las en protagonistas de su aprendizaje. A su vez, los encuentros sincrónicos ofrecen la oportunidad de interacción directa con los/las docentes y el grupo de estudiantes.

Desde su creación, transitaron 220 (doscientos veinte) estudiantes, la mayoría docentes de nivel secundario y universitario, con títulos de grado o terciario o con otros tipos de titulación de posgrado, y con perfiles laborales correspondientes a áreas muy diversas. A partir del análisis de encuestas de seguimiento realizadas a los/las egresados/as se destacan, entre las contribuciones que esta carrera aportó a su formación, el enriquecimiento de su perfil pedagógico y la implementación de innovaciones educativas mediadas por tecnología en las diferentes áreas temáticas en las que desarrollan sus actividades.

Por otra parte, esta carrera mantiene un contacto permanente con los/las graduados/as y cuenta con un importante número integrados/as al cuerpo académico de la especialización.

Sin dudas, el confinamiento por la pandemia por COVID-19 aceleró la necesidad de incorporar herramientas digitales y la importancia de adoptar nuevas formas de plantear la educación en esos entornos virtuales. En este marco, tanto los/las egresados/as de la carrera como los/las estudiantes que están actualmente preparando sus trabajos finales, expresaron la valiosa formación recibida en la ETMDE en el manejo de la tecnología para la implementación de numerosas herramientas didácticas digitales, pero principalmente, en la formación pedagógica que les aportó las bases sobre las cuales pudieron aplicarlas en función de generar aprendizajes en sus alumnos/as desde su contexto. Asimismo, han sido fuente de inspiración, apoyo y asesoramiento en los lugares en que se desempeñan.



Y llegó marzo 2020...

En el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO), durante los primeros meses del ciclo 2020, la Facultad de Ciencias Agropecuarias dispuso la constitución de la Comisión Asesora del Campus Académico (CA-FCA), con la finalidad de adecuar los contenidos de cada espacio curricular a entornos virtuales, adaptando las planificaciones vigentes a la nueva modalidad y garantizando las actividades académicas, que por RD 207/20, se estableció que “todas las clases debían quedar grabadas y que todos los materiales producidos por las cátedras debían estar alojados en el Campus Virtual”.

Los objetivos contemplaron:

1. Interactuar coordinadamente con el Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba.
2. Capacitar en la utilización del Campus Académico de la FCA y sus herramientas.
3. Asesorar y capacitar en Entornos Virtuales.
4. Favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales en función de los objetivos pedagógicos de cada espacio curricular.
5. Colaborar en la formación en entornos virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias y Agroalimentarias.
6. Asesorar y capacitar sobre los tipos e instrumentos para la Evaluación a Distancia.



¿Qué acciones llevamos a cabo con la Comisión Asesora del Campus Académico?



Ciclo de Seminarios-Talleres

Los mismos fueron aprobados por RD-161/20, dirigidos a docentes de la Casa para capacitarlos en herramientas TIC y estrategias pedagógico-didácticas, en contextos virtuales desarrolladas en el Campus Académico de la FCA. Nos propusimos, como objetivo principal, poner a disposición diferentes herramientas didáctico-pedagógicas para optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el entorno de clases virtuales en las carreras de la FCA, utilizando el aula virtual como recurso asincrónico y a través de la plataforma Google Meet de manera sincrónica.

En este sentido, creamos el curso **Herramientas TIC y estrategias pedagógico didácticas** (<https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/user/index.php?id=716>), cuyos contenidos se organizaron en tres módulos:

Módulo 1. El aula virtual. Una visión pedagógica. Aspectos pedagógicos de la virtualidad. ¿Quiénes son los/las estudiantes? El acompañamiento de los/las estudiantes en la virtualidad. Aspectos éticos en relación a la educación virtual. Criterios para la selección de material y posterior evaluación. La ética: contenido transversal a toda actividad educativa. Coherencia entre los criterios y las herramientas de evaluación utilizadas. Estructura y organización del aula.

Módulo 2. Herramientas y recursos del aula virtual. Recursos de interacción sincrónicos (Google Meet y otras herramientas) y asíncronos: el foro en la educación. El potencial del video. Edición de videos. Otros recursos. Análisis de la información de la plataforma Moodle como herramienta para la toma de decisiones en tiempo real.

Módulo 3. Plataforma MOODLE y otras herramientas básicas para aplicar con nuestros estudiantes. Algunos recursos disponibles: Grupos, Agrupamientos y Restricciones.

Distintos tipos de recursos para evaluaciones: Cuestionarios de prueba. Creación del banco de Preguntas. Categorías. Creación Preguntas. Utilización de plantilla para importación de preguntas múltiple opción y Verdadero/Falso. Cuestionarios Tareas individuales y en grupo.

Recursos de Aula Etiquetas, pestañas, creación de espacios para cada comisión mediante restricciones, inclusión de tablas o contenido HTML.



Estos contenidos se abordaron en seis seminarios (Disponibles en <https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=716>):

SEMINARIO 1: El aula virtual, una visión institucional y pedagógica

Reflexionamos desde una visión pedagógica del aula virtual, partiendo del interés por conocer quiénes son nuestros estudiantes, con la finalidad de crear un espacio de escucha y acompañamiento pensado para el desarrollo de sus aprendizajes en un entorno virtual. Reconociendo la importancia de la construcción colectiva y del valor de las experiencias compartidas, nos propusimos alcanzar los siguientes objetivos:

- Acordar criterios pedagógicos y didácticos para aplicar en las planificaciones de las clases virtuales como apoyo a la presencialidad en la FCA.

- Compartir experiencias relativas a la planificación y resultados obtenidos en los espacios curriculares que ya implementaron el cursado virtual en el primer cuatrimestre de todas las carreras de la FCA.

SEMINARIO 2: Instrumentos de evaluación

Con el objetivo de capacitar en la creación de instrumentos de evaluación mediante la creación de banco de preguntas y todas las posibilidades contempladas en el aula virtual, proporcionamos herramientas para trabajar los instrumentos de evaluación, lo que incluyó la gestión de los/las participantes mediante la creación de grupos y administración de agrupamientos. Trabajamos en la creación del Banco de Preguntas, que abarcó distintos tipos de preguntas, reutilización, importación y exportación de las mismas y posteriormente, la confección de los cuestionarios utilizando las preguntas creadas en el Banco de Preguntas.

Contenidos del seminario:

- Agrupamientos: Gestión de grupos y Agrupamientos.
- Banco de Preguntas: Creación de categorías y subcategorías. Tipos de Preguntas. Creación de Preguntas (Verdadero/Falso, Múltiple Opción con una o más opciones correctas).
- Importación de Preguntas: Utilización de herramientas para la importación de preguntas desde archivo Word.
- Cuestionario: Configuración del Cuestionario. Preguntas Estáticas y Aleatorias.

SEMINARIO 3: Reportes del aula virtual para la toma de decisiones

Analizamos los reportes del aula virtual para la toma de decisiones, desarrollando los temas:

- Registros de actividades desde los informes de la plataforma.
- Informes de las actividades de los/las participantes.
- Informes desde el Libro de Calificaciones.
- Tratamiento de datos en planilla de cálculos.
- Descarga e importación de participantes de un curso con comisión incluida.
- Descarga e importación de calificaciones.

- Integración de calificaciones de todas las comisiones en una misma planilla cálculo de estados (Promoción, Regularidad, Reprobado o No Rindió).
- Utilización de tablas dinámicas para la generación rápida de reportes de todas las comisiones.

■ **SEMINARIO 4: El armado del aula virtual- Recursos y Herramientas**

Brindamos herramientas para el armado del aula virtual y el diseño de un curso, desde su configuración inicial, hasta la maquetación que más se adecue a sus contenidos (diseños por pestañas, semanas, social, temas, entre otros).

Contenidos del Seminario:

En cada unidad o tema, se identificaron iconografía y se recomendó la forma de distribuir los contenidos.

■ **SEMINARIO 5: La interacción docente/alumno**

Discutimos la interacción docente/alumno (sincrónica y asincrónica).

Contenidos del seminario:

Vías de interacción

- Asincrónicas: distintos tipos de FOROS, mensajes.
- Sincrónicas: videoconferencias, chats.
- Ejemplos de actividades a desarrollar (tarea, ensayo).

■ **SEMINARIO 6: Videos: resolución y edición. Buenas prácticas**

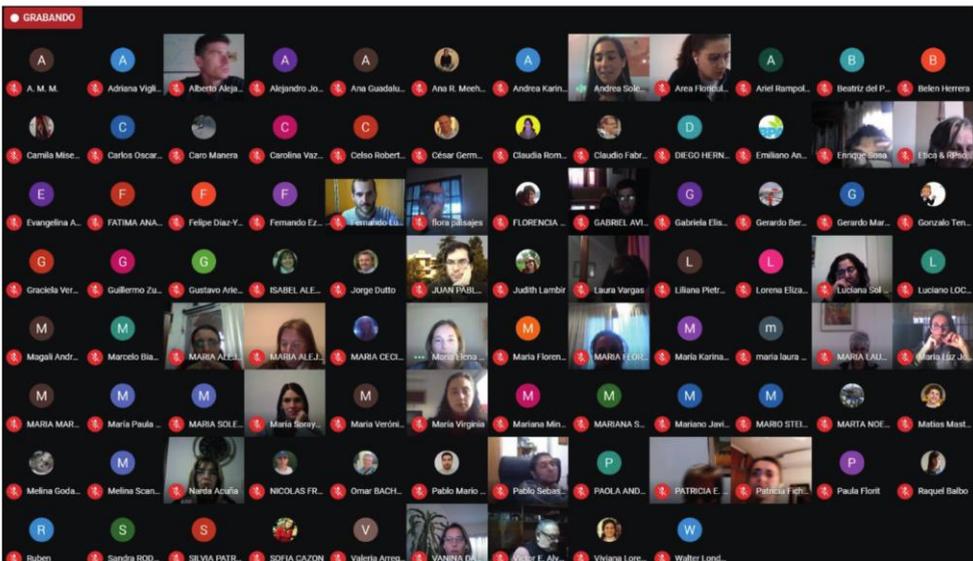
El objetivo fue explicar la realización y edición de videos y buenas prácticas para su elaboración.

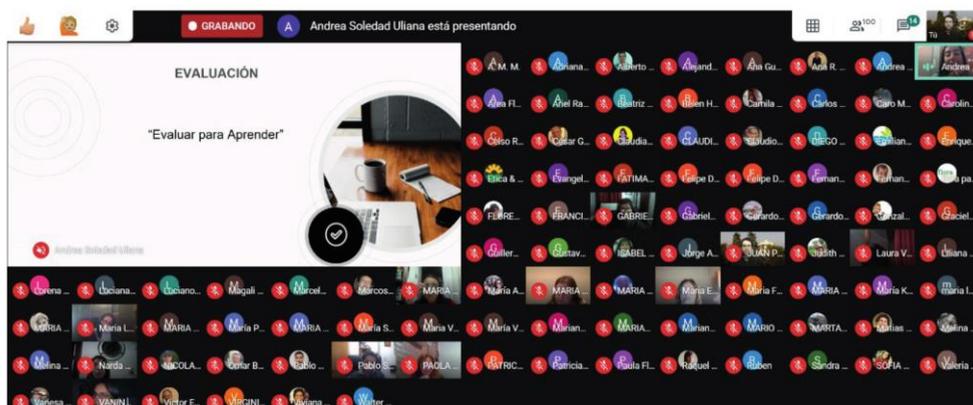
Contenidos del seminario:

- Producciones que se encuentran en internet y permisos para usar en nuestro ámbito laboral y bajo qué licencias.
- Cómo generar videos desde PowerPoint, colocando sonido y algunos consejos.
- Cómo grabar los videos desde diferentes dispositivos, con recomendaciones muy útiles.

Es importante destacar que el orden de los seminarios-talleres que desarrollamos, estuvo influenciado por las demandas emergentes según la cronología del ciclo lectivo, teniendo prioridad tratar en primer lugar, los instrumentos de evaluación para brindar las herramientas que se debieron aplicar en el armado de las instancias de evaluación de cada espacio curricular.

Estas instancias de seminarios se complementaron con **tutorías sincrónicas**, para que los/las profesores/as pudiésemos volcar consultas y trabajar sobre dudas puntuales, completando la propuesta con la creación de foros de consulta sobre cada tema.





Curso de Aula Virtual (AV): Recursos para docentes

Generamos un aula virtual específica para que los/las docentes pudieran crear desde cero su propia AV. El curso contó con una serie de tutoriales y recursos útiles a la hora de diseñar su propio curso paso a paso, y de recomendaciones sobre el diseño, buscando una armonía en todos los cursos del Campus Académico. Esto les permitió a los/las alumnos/as, reconocer de forma intuitiva, qué hacer, dónde buscar, cómo moverse (<https://fca.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=345>). Dispone de los siguientes contenidos:

- Diseñando un curso desde cero
- Algunos consejos para preparar material
- Iconos identificativos
- Activando la edición
- Diseñando la presentación del curso
- Utilizando los recursos del Campus con los/las estudiantes
- Videoconferencias y reuniones online
- Evaluaciones en entornos virtuales
- Así queda una pestaña standard

Los recursos utilizados en esta AV son materiales multimedia, archivos pdf, imágenes, instructivos en etiquetas, etc. El contenido se organizó en pestañas de acuerdo a cada eje temático.



Curso de Posgrado: Repensando los espacios de enseñanza y aprendizaje: aportes de la tecnología educativa 2020-2021

Desarrollado bajo modalidad virtual, se planteó desde la visión de que la implementación de innovaciones educativas mediadas por la tecnología, requiere de un cambio de paradigma que propicie la integración de la tecnología en función de objetivos pedagógico-didácticos, en un escenario flexible que pueda adaptarse a contextos específicos. Esto generó la necesidad de pensar en nuevas estrategias didácticas, acompañadas por una concepción teórica sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje que le den fundamento. Se propusieron, además, nuevos perfiles, tanto para docentes como para estudiantes desde la reflexión, la construcción colectiva y el trabajo colaborativo, que surgieron al compartir experiencias y saberes. El objetivo fue repensar los espacios de enseñanza y aprendizaje integrando la tecnología sobre escenarios educativos más flexibles.

Dos ediciones se llevaron a cabo (RHCD 078/20-262/21) y los contenidos se organizaron en tres módulos:

■ Módulo I

Enfoques de enseñanza y aprendizaje. Aportes de las teorías psicológicas del aprendizaje.

Modalidades de aprendizaje mediado por entornos virtuales.

Aprendizaje virtual, ubicuo, multimedia y colaborativo. Interacciones pedagógicas mediadas por tecnologías. Integración de la tecnología en función de objetivos pedagógicos didácticos. Modelos de diseño tecnológico-pedagógico.

Sujeto que aprende. Rol del docente. Rol del estudiante.

■ Módulo II

Estrategias didácticas digitales. Desarrollo de competencias.

Evaluación como instancia de aprendizaje, nociones sobre: tipos, criterios. Instrumentos digitales de Evaluación.

Aula virtual como herramienta didáctica tanto para proyectos de educación a distancia o complemento de clases presenciales. Aula invertida.

■ Módulo III

Características básicas de la plataforma Moodle y su funcionamiento.

Organización de las aulas virtuales. Conocimiento de sus bloques, recursos, actividades, sistema de mensajes, participantes y su seguimiento. Configuración del aula virtual, edición, incorporación de recursos, evaluación y calificación.

Recursos web complementarios.



Otras actividades desarrolladas

Durante todo el período de ASPO (Aislamiento Preventivo y Obligatorio) y luego de DISPO (Distanciamiento Preventivo y Obligatorio) por COVID-19, realizamos intervenciones con los/las miembros de cada espacio curricular, tendientes a optimizar la implementación de recursos didácticos virtuales y los instrumentos de evaluación.

Los contenidos los desarrollamos de manera completamente virtual, debiendo los/las estudiantes disponer de todo el contenido teórico – práctico dentro del aula virtual, montada en plataforma Moodle. Lo anterior se fundamentó en las asimetrías existentes en cuanto a la disponibilidad de conexión a internet de calidad, lo cual impedía, en algunos casos, la participación de alumnos/as en espacios sincrónicos. De esta manera, el acceso a todos los contenidos de manera permanente aseguraba su acceso, limitando los encuentros sincrónicos a espacios de consulta por medio de la plataforma Google Meet.

En el contexto de aislamiento forzoso, se resolvió que los espacios curriculares de todas las carreras de la FCA migrasen las actividades áulicas presenciales al ámbito virtual en dicho Campus. Por tal motivo, la mayoría de ellos debieron profundizar, adecuar y/o mejorar las herramientas virtuales para garantizar el dictado de clases virtuales o a distancia.

El esquema de abordaje que se había iniciado previo al contexto de emergencia sanitaria, con administración centralizada del aula virtual, criterios unificados para el contexto de clases asincrónicas y aporte docente en horarios de consulta sincrónica, permitió mayor retención de estudiantes en el cursado de espacios curriculares, con énfasis en disminuir la brecha en la accesibilidad.

En el Campus Académico de la FCA priorizamos un diseño por pestañas que se aplicó a más de 300 cursos vigentes, que dieron previsibilidad y adaptabilidad en el uso, a cada usuario/a. Se propusieron portadas generales, en las que los/las estudiantes podían acceder a las planificaciones docentes, cronogramas de clases, links de clases de consulta en vivo, pautas para aprobación y bibliografía que institucionalmente decidimos digitalizar. En tanto que cada pestaña por semana/unidad, propuso una división en tres momentos de la clase, contenidos tendientes a familiarizar al/a la estudiante con el tema a abordar y la metodología, una segunda parte con recursos que comprendían producciones filmicas del equipo docente, material bibliográfico descargable, entre otros, y una tercera parte con actividades para resolver previo a la siguiente clase (www.agro.unc.edu.ar).

En función de lo anterior, coordinamos la incorporación de recursos fundamentales en cada espacio virtual:



Foros de comunidad

La necesidad de propiciar espacios de participación y reflexión entre estudiantes y docentes y la promoción del aprendizaje colaborativo requirió de la incorporación de foros de intercambio. Dentro de los mismos, todos/as los/las miembros de la comunidad se veían en la posibilidad de dar apertura a un tema de debate, pudiendo recibir aportes de cualquier otro/a miembro del curso.

La intervención de la comisión asesora en este espacio resultó indispensable, dado que la configuración de cada módulo debía ser realizada de manera independiente, considerando ajustes a cada situación particular.

Dentro de este espacio, los emergentes estuvieron relacionados a:

- La dificultad de estudiantes de dar apertura a temas de debate (ello sólo se limitaba a la/s o el/los docentes involucrados), lo cual limitaba la participación del total de la comunidad.
- La imposibilidad de estudiantes de dar respuesta a temas de otros estudiantes.
- La configuración de las suscripciones, lo cual traía aparejado la recepción de notificaciones a foros, en los cuales, los/las miembros no tenían participación o, por lo contrario, la falta de notificaciones en foros de relevancia, a la apertura o respuesta de un tema en particular.
- Evitar temáticas repetidas o que hayan sido tratadas previamente.

Para atender a los puntos anteriores, se confeccionó un tutorial de buenas prácticas para la implementación y uso de esta herramienta.



Cuestionarios

Las evaluaciones se realizaron utilizando el recurso Cuestionario de Moodle. Hubo una activa participación de la comisión en este punto, relacionado principalmente a:

- Confección del Banco de Preguntas: Siendo el espacio que nutre al cuestionario, encontrando dificultad en el armado de categorías y subcategorías.
- Tipos de Preguntas. La posibilidad de utilizar múltiples tipos de preguntas, enfocadas en lograr una amplia variabilidad de consignas y resultados, reduciendo el plagio.
- Autocorrección y Corrección Manual: la posibilidad de conjugar preguntas con autocorrección y preguntas de corrección manual para la obtención de la calificación final.
- Temporalización del Cuestionario: Uno de los puntos críticos en la configuración de este instrumento lo constituyó la determinación del tiempo óptimo de realización de cada evaluación, tomando en cuenta el número de preguntas de cada uno (variable en cada asignatura), y la complejidad

de su resolución. Debimos contemplar también, el período de gracia, tanto para comenzar con la resolución de la evaluación como su envío al finalizarla.

- Resolución secuencial de cuestionarios (pregunta a pregunta), sin posibilidad de volver a la anterior y con envío automático del cuestionario al cumplimiento del tiempo estipulado, percibimos como la estrategia conveniente para evitar plagio o problemas de cálculo de la calificación final.

Material Multimedia

Asistimos a docentes en la digitalización del material y su carga dentro de la plataforma. Para ello, establecimos formatos comunes, priorizando la utilización de un mismo formato en las aulas virtuales. Creamos plantillas y recursos digitales (banners, separadores, etc.) que se pusieron a disposición de los/las docentes.

Definimos repositorios comunes para la carga de material multimedia (videos en cuentas UNC, archivos en Moodle, etc.), utilizando cuentas oficiales de la UNC.

Recepción de solicitudes e intervención activa

Brindamos un correo electrónico (cav@unc.edu.ar) con acceso a cada miembro de la comisión, con el fin de responder todas las consultas que fueron atendidas de manera prioritaria, según su impacto y urgencia.

Para lo anterior, la comisión asesora de virtualidad se valió de un usuario común dentro del Campus, con privilegio de administrador y a través del cual podía intervenir en el funcionamiento de todos los recursos del aula virtual de los espacios curriculares, evitando la descentralización de las tareas y permitiendo conocer la trazabilidad de las mismas mediante el seguimiento de los registros brindados por el sistema.

Para disminuir el espacio de almacenamiento del material generado y eficientizar el acceso al mismo, trabajamos activamente en la migración de vi-

deos a servicios de almacenamiento externo al Campus (Youtube, video, entre otros).



Tutorías y asesoramiento particular

Establecimos un sistema de tutorías, en la cual se le asignaron a cada miembro de la Comisión distintos espacios curriculares. Los/las tutores interactuaron con los/las responsables de las cátedras, pudiendo ser los/las coordinadores de las cátedras o docentes designados/as por las mismas para este fin.

La tarea de los/las tutores/as comprendió consultas particulares, asesoramiento técnico sobre la funcionalidad y configuración del Campus, colaboración con la edición de los videos de las clases, ayuda a los/las docentes en la configuración de los cuestionarios, entre otras.



Interacción con el SIED

El Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) de la UNC, cuenta con la validación de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación por Resolución N° 273 de CONEAU, de fecha 16 de julio de 2019. Presenta entre sus propósitos, garantizar la calidad de los procesos con el objetivo de definir mejoras continuas; fortalecer la estructura técnica de software, hardware y servicios; desarrollar políticas de promoción de la innovación de las prácticas docentes; la creación de materiales específicos, la capacitación de los/las docentes, entre otros.

La FCA cuenta con dos representantes en la Comisión Asesora del SIED (RD 277/2021, RHCD 273/2022, RHCD 757/2022). Durante 2020 y 2021, la CA-FCA mantuvo articulación constante con el SIED. Esto permitió un trabajo fluido, operando como un espacio de asesoramiento y consulta permanente, que nos permitió la correcta adecuación a las normativas, el acceso a nuevas herramientas, identificar fortalezas y debilidades y contar con información para la toma de decisiones.



ACCIONES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS POR OTRAS ÁREAS DE LA FCA



SECCIÓN 2. ASESORÍA PEDAGÓGICA

C. del H. Romero, C.V. Moreno y A.S. Uliana

Desde esta Área dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos, se generaron criterios para la organización de las aulas virtuales del Campus Académico de la FCA, con el objetivo de convertir las mismas en un espacio con recursos variados, actividades y vías de interacción. Por otro lado, se propuso desarrollar los contenidos teóricos mediante videos cortos que complementaran al material de lectura, evitando las clases sincrónicas expositivas como único medio para acceder a la información. Los encuentros por videoconferencia no fueron obligatorios, considerando las dificultades de accesibilidad y conectividad de los/las estudiantes. Estas instancias sincrónicas se aprovecharon para promover la interacción. Simultáneamente, se generaron criterios para la organización de las aulas virtuales del Campus Académico de la FCA, con el objetivo de convertir las mismas en un espacio con recursos variados, actividades y vías de interacción.

Esta nueva realidad implicó transformar las tradicionales clases teóricas expositivas a nuevos formatos utilizando nuevas estrategias de enseñanza, lo que implicó la selección de herramientas y recursos digitales para la elaboración de material didáctico y el desarrollo de actividades. Todo esto, requirió de una asistencia técnica, con especialistas que se encargaron de editar los videos y de capacitar en el uso de la plataforma Moodle, como también de un asesoramiento y acompañamiento pedagógico para diseñar estrategias didácticas adecuadas para este contexto.

En este escenario, desde Asesoría Pedagógica se desarrollaron cursos y capacitaciones:

- Conferencia “Estudiar on-line: un desafío de estos tiempos” (RHCD 168/20)
- Curso Virtual de Estrategias de Aprendizaje (RHCD 169/20)



Con estas acciones, se propendió a promover el papel activo de los/las estudiantes, para fomentar el aprendizaje autónomo y a la vez colaborativo, posicionando al docente en un rol de guía. En este contexto, se potenció el seguimiento de los/las alumnos/as por medio de videollamadas y reuniones vía Google Meet, procurando la contención y el acompañamiento para evitar el rezago o el abandono ante las dificultades que implicó para los/las alumnos/as la modalidad virtual, especialmente por la falta de conectividad.

Entre las diversas inquietudes que presentaron los/las docentes, la principal preocupación se centró en cómo abordar la evaluación en la virtualidad. La evaluación ha representado desde siempre un tema que amerita una importante reflexión para entenderla como un proceso que acompaña al aprendizaje y no sólo como un medio para calificar y acreditar. Por esto, y dado que, la tendencia general fue reproducir el mismo tipo de evaluación que se venía aplicando en la presencialidad, se orientó a los/las profesores/as para que, además de conocer las herramientas tecnológicas, pudieran repensar las estrategias de evaluación.

Más allá del tipo de instrumento de evaluación elegido por el equipo docente de cada espacio curricular para exámenes de suficiencia y de integración y transferencia, se puso énfasis en que se guardara semejanza y coherencia con la modalidad de enseñanza y con las actividades que se venían realizando. De esta manera, la instancia de evaluación sumativa no resultaría novedosa generando mayores dificultades. Asimismo, al considerar a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y enfatizando la importancia de realizar un buen seguimiento, se promovió la integración de la evaluación como proceso formativo. Abordando esta temática, se desarrolló de manera virtual el curso de posgrado “La Evaluación de los aprendizajes de las Ciencias Experimentales en los actuales escenarios educativos” (RHCD 244/2021).



SECCIÓN 3. COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIO DE CARRERAS DE GRADO (CESPE)

Blascetta, R.G.; Brouard Uriburu M.R., Cabanillas, M.A., Campitelli, P.A., Cuggino, S.G.; Fabio, E.A.; Florit, P., Gil, S.P.; Martinat, J.E., Moreno, C.V., Moscardo, M.L.; Reyna, M.E.; Rodríguez Reartes, S.L.; Romero, C.del H.

Durante 2020-2021, se llevaron a cabo encuentros semanales virtuales, para continuar con el seguimiento de la implementación y marcha de los planes de estudio de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Zootecnista y Licenciatura en Agroalimentos. Se analizaron de forma reflexiva y crítica las planificaciones docentes y su adecuación a los nuevos formatos. En relación con esta situación, se confeccionaron materiales de apoyo tales como: videos, textos, capacitaciones y cursos específicos, para acompañar y/o guiar a los/las docentes en sus prácticas pedagógicas adaptadas al entorno virtual (Moreno et al., 2022).

A continuación, se presentan algunos de esos materiales:

■ Fundamentos Pedagógico-Didácticos (Anexo 1)

Se puso a disposición del plantel docente de la FCA, reflexiones y concepciones de los fundamentos pedagógico - didácticos que sustentan nuestras prácticas docentes. Se parte del enfoque del constructivismo social, cuyo exponente más representativo es Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). Este enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Payer, 2019). Esta postura establece la Ley del doble aprendizaje: primero se aprende con el otro (Aprendizaje interpersonal), y luego aprende uno mismo (Aprendizaje Intrapersonal).

■ Pedagogía en entornos virtuales (Anexo 2)

La práctica pedagógica en entornos de aprendizaje virtual o e-learning se desarrolla de manera distinta a la modalidad presencial. En cuanto a las competencias didácticas – metodológicas, Suárez, Almerich, Díaz y Fernández (2012) indican que estas se refieren al conjunto de conocimientos y habilidades que facultan al personal docente para emplear esos recursos tecnológicos en el diseño y desarrollo del currículo, para saber qué, cuándo y cómo ha de utilizar los recursos para la planificación y organización de su práctica educativa. Un/a docente en un entorno virtual exige preparación, actuaciones y actitudes distintas, que, en definitiva, se concretan en saber acompañar a través de la red a cada estudiante a lo largo de su aprendizaje. Esta es la función clave del docente en estos escenarios, sin dejar de lado las otras funciones implícitas en toda tarea docente (Morales y Muñer, 2014).

■ Video Pautas para la educación virtual

Acceso en [Pautas para la educación virtual](#)



Por otra parte, la CESPE coordinó 4 (cuatro) **Reuniones de Articulación**. Se trabajó en la articulación horizontal y vertical de contenidos de los espacios curriculares de las diferentes carreras. Para ello, se realizaron talleres docentes con el fin de conformar redes de conocimiento durante el primer cuatrimestre del año 2020.

Por otra parte, se analizaron los resultados de las acciones implementadas, en base a encuestas a las cátedras, para la autoevaluación de los procesos desarrollados en el marco de la situación sanitaria que se debió transitar. Pudiendo entonces concluir que este dispositivo de intervención curricular favoreció las prácticas pedagógico-didácticas, optimizó el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, fortaleció la calidad educativa y permitió la toma de decisiones de la gestión.



Conclusiones de las acciones realizadas por la CESPE

Se pudo advertir que existen distintas maneras de hacer y resignificar las prácticas en el nivel universitario, en un contexto de especial envergadura mundial.

Se propuso una alternativa particular de hacer docencia, a partir de un posicionamiento epistemológico y metodológico constructivista, conducente a la apropiación de competencias orientadas al desarrollo integral de los/las estudiantes y futuros/as profesionales egresados/as de FCA-UNC.



SECCIÓN 4. SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES (SAE)

D. Alba, M.G. Romero, T. Postiguillo y equipo de la SAE

Capacitación y acompañamiento a Estudiantes: acciones llevadas a cabo

Además de la orientación que recibieron los/las estudiantes por parte del equipo de psicopedagogía en relación a estrategias para el desarrollo autónomo y el manejo de la virtualidad, se pusieron a disposición los videos y tutoriales en el Campus Académico sobre diferentes aspectos del uso de la plataforma y otras herramientas tecnológicas. Esto se reforzó aún más desde el Módulo de Ambientación, en el espacio curricular Introducción a las Ciencias Agropecuarias (ICA), que se desarrolla para los/las ingresantes de todas las carreras de pregrado y grado de la FCA.

El **Área Social** de nuestra Facultad llevó adelante programas de inclusión, internos y externos a la institución, donde se generaron espacios de escucha y acompañamiento permanente, que permitieron un abordaje integral de las necesidades y/o problemáticas de los/las alumnos/as, garantizando el apoyo necesario para llevar adelante una vida de estudio plena.

Entre las funciones principales del área, se destacaron:

1. Atención de casos, asesoría y consejería, con los objetivos de:

- Brindar un espacio de escucha y asesoría para los/las estudiantes que lo requerían, habilitando espacios de mediación y resolución de conflictos.
- Realizar entrevistas individuales, evaluaciones y diagnósticos de las situaciones presentadas.
- Realizar entrevistas en domicilio, según el caso.
- Atender las demandas planteadas y acompañar los procesos para su resolución.

2. Promoción y difusión de programas inclusivos:

Se realizó la actualización y carga de información sobre los programas existentes, tanto internos como externos a la FCA, a través de la página oficial (apartado de “Becas”), grupos de WhatsApp del Área Social y correo electrónico. Los programas de becas consistieron en:

- BECAS INTERNAS

Se realizaron convocatorias, difusión y análisis de solicitudes de becas internas, trabajando las derivaciones necesarias a otros programas o áreas internas o externas al ámbito universitario.

Se trabajó en el control contable de nuestro sistema de becas, mediante la elevación de planillas de datos de pagos mensuales y el relevamiento cruzado con reclamos.

Se desarrolló el acompañamiento a becarios/as a lo largo del año, con asistencia y supervisión de sus trayectos académicos. En los casos que fue necesario, se hicieron derivaciones a áreas específicas.

Se trabajó mediante un abordaje interdisciplinario en conjunto con el Área de Psicología de la SAE, brindando tratamiento particular a través de sesiones semanales a becarios/as y realizando talleres de diferente índole de acuerdo a las necesidades relevadas por el Área, a fin de trabajar en su acompañamiento. Por otra parte, se llevaron a cabo talleres para afrontar la ansiedad ante exámenes y talleres para la resolución de conflictos. En los casos que fue necesario, se derivaron becarios/as a otras áreas.

- BECAS EXTERNAS

Se implementaron convocatorias, difusión y asesoría de solicitudes de beca externas, trabajando dudas o consultas sobre los procesos de postulación, reclamos e incompatibilidades de los diferentes programas, como:

1. Programas Nacionales de transferencia económica:

- *Beca Progresar*
- *Beca Manuel Belgrano*

2. Programas de la Universidad Nacional SAE:

- *Beca Ingresante*
- *Beca Fondo Único*
- *Beca Nutrirse*
- *Beca Conectividad*
- *Jardín Deodoro*
- *Programa en Bici*
- *Programa SAE CONECT*
- *Programa Estudiantes en línea*

3. Programas Privados - Provinciales o Municipales

- *Becas privadas: Fundación YPF, Retama, Santander, entre otras*
- *Boleto Educativo Gratuito - Boleto Obrero Social*
- *Programa Banco de la Gente*
- *Programa Emprendedores*

3. Sistematización del Área

Se llevó a cabo un registro de las actividades del área, que consistió en la elaboración de informes y proyectos según necesidad y urgencia.

Cada convocatoria de beca interna poseía un registro con los datos relevantes y sugerencias de trabajo para continuar los procesos de acompañamiento.

Detalle de becas otorgadas

A continuación, se muestra el detalle de becas que fueron otorgadas:

Programas de transferencia Económica

1. Becas Programa Sembrando Futuro

Se implementan desde el año 2017. Tiene como finalidad facilitar el acceso y/o prosecución de los estudios universitarios a aquellos/as estudiantes que lo requieran, prioritariamente provenientes del interior de la provincia de Córdoba.

Año	Beneficiarios/as	Presupuesto asignado (\$)	Cuotas/Montos (\$)
2020	27	1.177.000	4.500 / 3.500
2021	26	1.221.000	5.000 / 4.000

2. Becas Programa de Becas Fondo de Ayuda Económica (FAE)

Comenzó su implementación en el año 2017 con la finalidad de facilitar el acceso y prosecución de los estudios universitarios a aquellos/as estudiantes que lo requieran.

Año	Beneficiarios/as	Presupuesto asignado (\$)	Cuotas/Montos (\$)
2020	64	1.430.000	1.500/2.500/3.500
2021	60	1.727.000	2.000/3.000/4.000

3. Becas de Alojamiento Residencia Estudiantil

El proyecto, que busca hacer realidad los sueños de estudiantes con interés en profesionalizarse y lograr ascendencia social y promover el desarrollo del interior provincial, creando oportunidades y acompañando a los/las jóvenes en su trayecto educativo, alojó a:

Año	Beneficiarios/as
2020	16
2021	20

4. Becas de material de estudio (apuntes)

Se realizaron 3 convocatorias anuales: Introducción a las Ciencias Agropecuarias (ICA), espacios curriculares del 1° y 2° cuatrimestre.

Desde el año 2015, se realizaron diferentes acciones de coordinación y trabajo en conjunto de la SAE y el Centro de Estudiantes, para lograr un abordaje integral de las dificultades por las que atraviesan los/las alumnos/as. En este marco, se otorgaron becas para concretar la compra y proveer del material de estudio de cada cátedra, lo que se refuerza en cada ciclo brindando el material de ingreso y apuntes para cada cuatrimestre.

Año	Beneficiarios/as ICA	Beneficiarios/as 1° Cuatrimestre	Beneficiarios/as 2° Cuatrimestre
2020	120	19	66
2021	16	84	66

Desde el **Área de Orientación Psicológica**, se realizaron las siguientes actividades 2021:

1. En el marco del Programa Becas de Residencia

ACTIVIDAD	PROCESO	LOGRO	INTERESADOS/AS - PARTICIPANTES	PERÍODO
Entrevistas de admisión a postulantes para beca de residencia	Elaboración de informe con recomendaciones y/o sugerencias	Orden de prioridad para ingresar (baja, media, alta)	Se postularon para ingresar	2021
16 entrevistas de renovación para beca de residencia	Elaboración de Informes de renovantes con recomendaciones y/o sugerencias	Orden de prioridad para renovación (baja, media, alta)	Se les escribió un mail con devolución	2021
Reuniones virtuales con el equipo interdisciplinario de acompañamiento	Acordar cuestiones relativas al acompañamiento según las necesidades que se le planteaban a los/las estudiantes	Acompañamiento personalizado a 20 estudiantes	Área social, pedagógica y psicológica	2021

2. En el marco del Programa Becas Sembrando Futuro y Fondo de Ayuda Económica junto con el Área Social

ACTIVIDAD	PROCESO	LOGRO	INTERESADOS/AS - PARTICIPANTES	PERÍODO
Participación en grupos de WhatsApp de 75 becarios/as. 23 de Sembrando Futuro y 52 de Fondo de Ayuda Económica	Se compartió un formulario de Google con el objetivo de realizar una aproximación diagnóstica de las necesidades/dificultades que se les presentan a los/las becarios/as	Se detectan algunas dificultades necesidades generales	De los/las 75 estudiantes becarios/as, 52 respondieron el cuestionario. Es decir, el 69% de los/las estudiantes considera necesario contar con apoyo y asistencia	2021
Dictado de dos talleres psicoeducativos online: 1. Resolución de conflictos 2. De afrontamiento a exámenes	Fueron dictados de manera virtual a través de plataforma Google Meet	2 estudiantes después de asistir al taller demandan acompañamiento personalizado al SEO	Asistencia en el primer taller de resolución de conflictos 17 estudiantes y en el segundo, de afrontamiento a examen 12 estudiantes	2021

3. Desde el Servicio de Orientación Psicológica

ACTIVIDAD	PROCESO	LOGRO	INTERESADOS/AS - PARTICIPANTES	PERÍODO
Orientación, guía a estudiantes	Se trabajó de manera individual, online a través de video-llamadas, frecuencia semanal, duración de 45 a 60 minutos. En el proceso se realizaron las articulaciones y derivaciones pertinentes con las diferentes áreas	Contención y acompañamiento en contexto de pandemia	14 estudiantes	2021



SECCIÓN 5. RESULTADOS

COMISIÓN ASESORA DE CAMPUS ACADÉMICO DE LA FCA ¿Qué resultados obtuvimos?

Los principales reportes obtenidos del Campus Virtual indican que el ciclo lectivo 2020 se inició con 6100 usuarios y terminó con 8210 en 2021.

En 2020 se priorizó una herramienta de complemento para Campus, que es un canal de Youtube propio, donde se pudo alojar el repositorio audiovisual. En la actualidad, se registran más de 7000 piezas audiovisuales que, desde 2021, se encuentran ordenadas por canales y por asignaturas.

A comienzos del ciclo 2020, se registraron aproximadamente entre 300 y 500 visitas, con una duración de entre 5 y 7 minutos cada una, culminando con un pico máximo de 12.670 visitas y duraciones entre 10 a 16 minutos. El rango horario más utilizado fue entre 09:00 y 12:00 y 14:00 a 18:00, extendiéndose hasta las 00:00, lo que sugiere que esta situación permitió el acceso al cursado en un horario que no era habitual previo a la pandemia.

El promedio de duración de las visitas para el primer cuatrimestre estuvo por encima de los 11 minutos y disminuyó a 7,5 minutos en el segundo cuatrimestre. El tiempo de permanencia aumentó cuanto más estructurada fue la presentación de los contenidos.

En 2020 se mantuvieron 280 cursos correspondientes a dictados de periodos anteriores y se realizó una clonación de contenidos en cursos que se ajustaran a la normativa aprobada, lo que permitió que cada cohorte pudiera acceder a contenidos, aunque ya hubiese cursado la asignatura.

Hasta el 80% de accesos a la plataforma, se registraron desde dispositivos PC y 20% desde smartphone. Solo en acciones de resolución en vivo y activi-

dades presenciales, se incrementó el uso de dispositivos PC. El acceso a través de teléfonos celulares, en gran medida, fueron propios de estudiantes con dificultades tanto económicas como de posibilidad de conectividad en su localización.

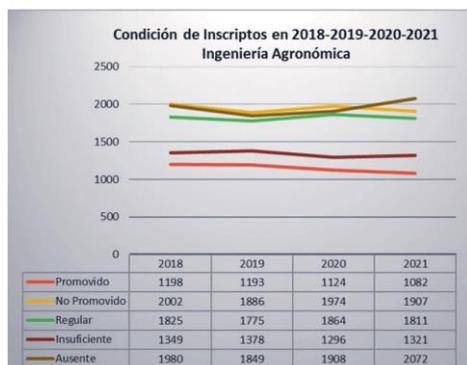
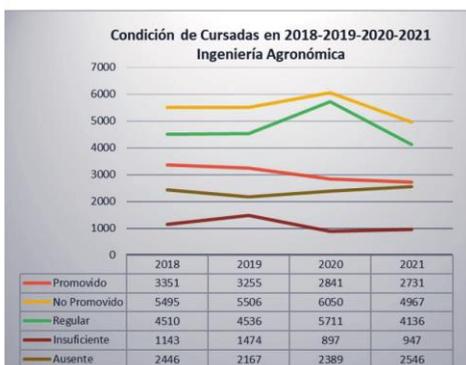
A pesar de las ayudas económicas otorgadas por la SAE mediante los programas de becas de conectividad, se debieron preparar envíos de material didáctico impreso por packs de contenidos de las asignaturas a algunos/as alumnos/as, sobre todo, a aquellos/as que no disponían de PC en sus hogares.

 **Análisis comparativo de los bienios 2018-2019 (presencial) y 2020-2021 (remoto)**

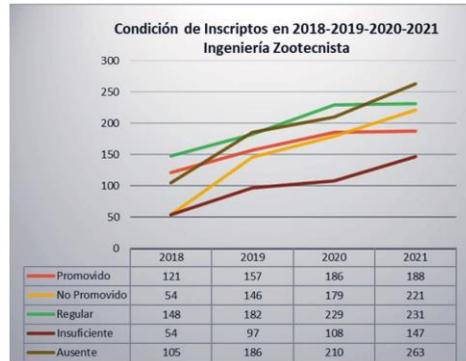
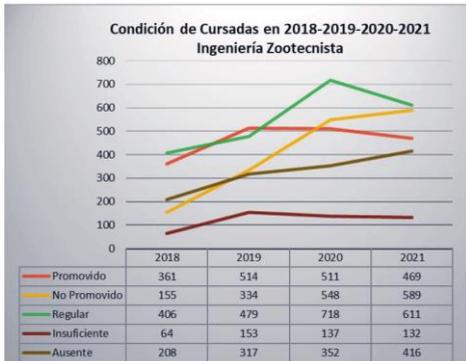
Se obtuvieron datos cuantitativos desde el Sistema de soporte para la toma de decisiones Ucumari, con Información de la base de datos Guaraní para los bienios 2018-2019 (presencial) y 2020-2021 (remoto).

A continuación, se visualizan los resultados de los bienios en cuestión de las diferentes condiciones de cursado de los/las estudiantes, los/las que resultaron Promovidos, No promovidos/as, Regulares, de condición Insuficientes, así como los/las alumnos/as que no cursaron para las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Zootecnista, a modo de ejemplo.

Ingeniería Agronómica



Ingeniería Zootecnista





COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LA TAREA DOCENTE (COSYMTAD)

Análisis de encuestas a estudiantes sobre el cursado virtual de los espacios curriculares, durante el bienio 2020-2021

S.P. Gil., P. S. Mansilla, C. Illa, C.V. Moreno, P. Quiroga, M.N. Rodríguez,
E. Rodríguez Pesce, V. Pérez, M. A. Rojas, M.G. Romero, L.I. Vargas, E. M. Tablada

La Secretaría de Asuntos Académicos, con la Comisión de Seguimiento y Mejora de la Tarea Docente (CoSyMTaD), implementó una encuesta (RHCD 234/22) y su modificatoria RHCD 415/22) destinada a estudiantes de pregrado y grado, que realizaron el cursado de espacios curriculares en 2020 y 2021 bajo la modalidad virtual.

El relevamiento se realizó por el sistema de alumnos SIU-Guaraní, utilizando un formulario desarrollado en SIU-Kolla bajo las premisas de confidencialidad de los datos y el anonimato de los/las estudiantes.

La encuesta se organizó en 15 preguntas, algunas de ellas cerradas y otras abiertas que se muestran a continuación:

1. La organización en la modalidad de cursado virtual llevada adelante por los espacios curriculares (asignaturas, módulos, etc.), le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

2. El tiempo destinado para el cursado virtual de los espacios curriculares, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

3. La interacción con los/las docentes durante la virtualidad, le resultó:
Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

4. La interacción que pudo establecer con sus compañeros durante el cursado virtual, le resultó:
Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

5. ¿Qué medio de comunicación le resultó más adecuado para la comunicación con los/las docentes? Puede marcar más de una opción.

- Mensajería privada a través de la plataforma virtual
- Videoconferencia
- E-mail
- Foros
- Redes sociales
- WhatsApp
- Otros

6. Los criterios propuestos por los espacios curriculares para la acreditación (aprobación), le resultaron:
Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

7. Las actividades prácticas propuestas por las asignaturas durante el cursado virtual, le resultaron:
Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

8. Las actividades y recursos utilizados en el aula virtual (tareas, cuestionarios, foros, etc.), le resultaron:
Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

9. El material audiovisual elaborado por los espacios curriculares para el desarrollo de los contenidos teóricos y teórico-prácticos, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

10. Las vías de consulta durante el cursado virtual, le resultaron:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

11. ¿Cómo valora las evaluaciones de suficiencia durante el contexto de virtualidad?

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

12. ¿Cómo valora la modalidad de exámenes de integración y transferencia y exámenes finales en el contexto de virtualidad?

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

13. ¿Qué aspectos positivos/fortalezas puede destacar respecto al cursado virtual en el período de confinamiento COVID-19?

14. ¿Qué aspectos negativos/debilidades puede destacar respecto al cursado virtual en el período de confinamiento COVID-19?

14. a. En relación a la propuesta de la Facultad:

14. b. En relación a situaciones personales:

15. ¿Qué aspectos positivos puede rescatar de la virtualidad que a su criterio deberían implementarse en la carrera?

Con el fin de reflexionar y revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados durante el 2020-2021, la CoSyMTaD analizó los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes de las carreras de la FCA-UNC.

La cantidad total de encuestados fueron 1045, donde 813 corresponden a Ingeniería Agronómica (IA), 104 a Ingeniería Zootecnista (IZ), 92 a Licenciatura en Agroalimentos (LA) y 36 de la carrera de pregrado Tecnicatura Universitaria en Jardinería y Floricultura (TUJyF).

Los/las encuestados respondieron 12 preguntas en una escala numérica del 1 al 10, la cual fue transformada en cuatro categorías: “Insatisfactorio” (del 1 al 3); “Satisfactorio” (del 4 al 6), “Bueno” (del 7 al 8) y “Muy Bueno” (9 al 10). La encuesta contenía también 4 preguntas de respuesta abierta, las cuales fueron clasificadas manualmente según la temática a la que hacían referencia, por los/las integrantes de la CoSyMTaD.

En cuanto a la organización en la modalidad de cursado virtual llevada adelante por los espacios curriculares, la mayoría de los/las encuestados/as la valoró como Buena. En este sentido, la carrera cuya modalidad virtual presentó la categoría Muy Bueno fue la TUJyF.

Con respecto al ítem: tiempo destinado para el cursado virtual de los espacios curriculares, las respuestas obtenidas mostraron el mismo patrón que la organización de la modalidad de cursado virtual, donde nuevamente se destacó con los mayores valores la TUJyF.

Un 59% de los/las encuestados/as calificó a la interacción con los/las docentes entre las categorías Bueno y Muy Bueno. Sin embargo, la interacción entre estudiantes mostró un 62% entre las categorías Satisfactorio y Bueno. Lo que coincide con uno de los aspectos con mayor frecuencia mencionado en las debilidades relacionadas a situaciones personales.

Entre los medios de comunicación con los/las profesores/as que resultaron más adecuados para los/las estudiantes, se destacaron la videoconferencia y el email.

La mayoría de los/las encuestados/as categorizaron como Bueno los criterios de acreditación propuestos por los espacios curriculares.

En relación a las actividades prácticas propuestas por las asignaturas durante el cursado virtual, el mayor porcentaje de encuestados respondió en la categoría Bueno.

En cuanto a las actividades y recursos utilizados en el aula virtual (AV) (tareas, cuestionarios, foros, etc.) la mayoría de los encuestados respondió en la categoría Bueno. La TUJyF se destacó por posicionarse con un porcentaje mayor, correspondiente a la categoría Muy Bueno.

El material audiovisual elaborado por los espacios curriculares para el desarrollo de los contenidos teóricos y teórico prácticos fueron categorizados por los/las alumnos/as como Bueno y Muy Bueno. Como en el caso anterior, la TUJyF se destacó con el mayor porcentaje como Muy Bueno en relación al resto de las carreras.

Los/las alumnos/as expresaron que las vías de consulta fueron Buenas. Como en las variables anteriores, la TUJyF se destacó con el porcentaje mayor de respuestas como Muy Bueno.

Con respecto a las evaluaciones de suficiencia, transferencia y exámenes finales, la mayoría de los/las alumnos/as contestó en la categoría de Bueno.

Como principales fortalezas del cursado virtual, se destacó la posibilidad de disponer los contenidos en las AV (recursos, materiales, TIC empleadas). Además, los/las estudiantes rescataron la posibilidad de ajustar la carga horaria y dedicación al estudio de acuerdo a sus tiempos en sus hogares. En este sentido, se resaltó el ahorro de tiempo en transporte hacia la Facultad y aprovechamiento del mismo para el estudio.

Las principales debilidades registradas durante el cursado virtual fueron la dificultad en la implementación de las instancias prácticas a campo y/o laboratorio y la comunicación con el docente (aunque como se indicó anterior-

mente, los/las alumnos/as consideraron como Bueno lo propuesto por los/las docentes en cuanto a las prácticas y a la comunicación con los/las mismos/as).

En cuanto a debilidades relacionadas a situaciones personales, los aspectos que destacaron los/las estudiantes fueron problemas emocionales/sentimientos, dificultad en la conectividad y la comunicación con sus pares.

Los gráficos de algunas respuestas obtenidos de estas encuestas, se muestran en el Anexo 3.



SECCIÓN 6. CONCLUSIONES

A partir de las preguntas abiertas de las encuestas y de entrevistas de Asesoría Pedagógica, muchos/as estudiantes expresaron que se desordenaron en el tiempo de estudio y que les llevaba muchas más horas que en el cursado presencial. Además, varios manifestaron que se sintieron sobrecargados por la cantidad de contenidos y actividades.

Algunos cursos, tenían aulas virtuales con numerosos recursos, con el objeto de ofrecer diferentes opciones para que los/las alumnos/as pudieran comprender mejor los conceptos. Sin embargo, manifestaron que les costaba identificar los contenidos y actividades más relevantes y diferenciarlos de los que pudieran ser complementarios. En este sentido, es imprescindible que repensemos el diseño de los entornos virtuales de aprendizaje, jerarquizando contenidos, seleccionando las estrategias didácticas más adecuadas, valorando los tiempos que los/as alumnos/as necesitarán dedicar para lograr mejores aprendizajes, promoviendo su autorregulación. Cabe destacar que aulas virtuales ordenadas y atractivas, que presentaron sólo la información necesaria y la dosificaron a medida que el curso se desarrollaba, con actividades de aplicación que permitían tanto el seguimiento como la autoevaluación, generaron más interés en los/las estudiantes, facilitando su aprendizaje autónomo y participación.

Es relevante señalar que, en los entornos virtuales de aprendizaje, es sumamente importante fomentar la participación y la interacción creando ambientes colaborativos. Asimismo, es esencial realizar un seguimiento continuo de cada estudiante y propiciar diferentes vías de comunicación. Las respuestas de las encuestas resaltan que, cuando se estableció una buena comunicación, los/las estudiantes valoraron mucho el acompañamiento de los/las docentes, el interés por ayudarlos en el proceso facilitando las vías de comunicación y acceso a los contenidos o reconsiderando los tiempos cuando lo necesitaron.

Sin embargo, no en todos los casos la comunicación fue lo suficientemente fluida.

Se puso de manifiesto la complejidad del sistema, la heterogeneidad de condiciones no sólo de los/as estudiantes, sino también de los/las docentes en cuanto a las limitaciones en el acceso y uso de la tecnología. Al mismo tiempo, se evidenció la importancia de flexibilizar tiempos y espacios, la variedad de canales y herramientas que facilitan la comunicación y ofrecen infinidad de estrategias didácticas que pueden aprovecharse para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de múltiples competencias que garanticen una formación profesional integral. Y ese camino iniciamos en 2022 y seguiremos caminado, convencidos de que siempre podemos mejorar y crecer como una institución educativa de referencia.



¿Cómo continuamos?

Los/las miembros de la Comisión Asesora del Campus Académico (CA-FCA) nos propusimos continuar con las acciones que veníamos realizando, profundizando y ampliándolas según consta en la RHCD 199/2022. Entre ellas se pueden citar:

- Interactuar coordinadamente con el Campus Virtual de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Realizar el acompañamiento a los/las docentes de los distintos espacios curriculares en la utilización del Campus Académico de la FCA y sus herramientas.
- Proponer capacitaciones, cursos específicos y/o asistencias técnicas específicas para el desarrollo de los entornos virtuales.
- Promover y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los entornos virtuales como complemento a la presencialidad física, en función de los objetivos pedagógicos de cada espacio curricular.
- Continuar colaborando en la formación en entornos virtuales para la Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, Agroalimentarias y del Diseño del Paisaje.

- Sugerir el uso de buenas prácticas en la virtualidad como complemento a la presencialidad.
- Continuar asesorando y capacitando sobre tipos e instrumentos para la evaluación a distancia.

Estas acciones quedaron comprendidas en las nuevas normativas (RHCD 233/22) que se implementaron en las Universidades, dispuestas por CO-NEAU en 2022. Allí, se propusieron diferentes alternativas comprendidas como “actividades presenciales”, a saber: presencialidad física, presencialidad remota y presencialidad híbrida, teniendo en cuenta que los planes de estudio de las carreras en la FCA han sido aprobados bajo la modalidad presencial, admitiendo que pueda desarrollarse a distancia siempre que no supere el 30% de la carga horaria total de cada plan. Así, la propuesta pedagógica 2022 establece para el cursado un porcentaje mínimo del setenta por ciento (70%) de presencialidad y hasta treinta por ciento (30%) a distancia. Se entiende por presencialidad física, la que se desarrolla en edificios e instalaciones de la Universidad y en espacios de práctica profesional establecidos por convenios. Por presencialidad remota, la que se desarrolla en espacios virtuales establecidos, gestionados y regulados institucionalmente, siempre que garanticen sincronía y permitan: a) simultaneidad en la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante; b) identificación/reconocimiento de los/las participantes y presencialidad híbrida, en edificios e instalaciones institucionales y espacios virtuales institucionales (Ord. Rec. 01/2022).

En Diciembre de 2022, desde la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, se estableció la Ord.8/2022, en donde se dispuso:

- Adherir al documento “Orientaciones y propuestas en el marco de los procesos de reconfiguración de las opciones pedagógicas” aprobado por el CIN (R CE 1716/22), en relación a la definición de modalidades con formatos mixtos, entendidas como aquellas propuestas educativas que combinan y/o alternan mediaciones físicas y virtuales para el desarrollo de una unidad curricular.

- Considerar presenciales, las actividades académicas de grado y pregrado realizadas en espacio áulico remoto mediado por tecnología digital, siempre

que el objeto curricular lo permita y estén dadas las condiciones para interacción sincrónica entre docentes y estudiantes que aseguren:

1. La regulación institucional de los procesos educativos mediados por tecnologías digitales.
2. La sincronía con posibilidad de reconocimiento e identificación.
3. Las condiciones para que estudiantes conectados de modo virtual puedan interactuar en condiciones similares a como lo hacen en la presencialidad en la sede.
4. El equipamiento tecnológico y la conectividad se adecuen a las condiciones de calidad requeridos para una clase universitaria.
5. Una adecuada propuesta pedagógica-didáctica, planificación y formación específica de los docentes.

- Autorizar el desarrollo de actividades educativas presenciales con formatos combinados en aulas híbridas, cuando la propuesta curricular lo permita y promueva la autonomía e inclusión estudiantil, asegurando la calidad de la formación de los y las estudiantes. Las mismas deberán estar fundamentadas, reguladas institucionalmente y convalidadas por cada unidad académica.

Entre otras disposiciones.



A modo de cierre

Esta experiencia, en su conjunto, nos dejó muchas enseñanzas y principalmente reflexiones.

Develó la necesidad de flexibilizar el sistema educativo, de disponer de recursos informáticos adecuados y actualizados, de facilitar la interacción desde diversas vías de comunicación, de fomentar la capacitación y actualización de los/las docentes en herramientas tecnológicas y de promover el desarrollo de nuevas competencias en nuestros estudiantes.

Mostró la capacidad de la comunidad de la FCA en dar respuesta inmediata a una situación tan especial. Las cátedras organizamos el 100% de las clases virtuales de los espacios curriculares de todas carreras, propendiendo a la excelencia académica en el contexto atípico que debimos transitar.

Logramos crear espacios donde los/las profesores/as acompañamos a los/las alumnos/as en la construcción de sus aprendizajes en el entorno virtual. Cada aula virtual estuvo organizada en ese sentido; las herramientas que se habilitaron y las propuestas de trabajo que se presentaron a los/las alumnos/as, les permitieron continuar, avanzar y finalizar sus estudios en este tiempo de excepcionalidad.

Podemos decir que, el desarrollo virtual de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en tiempos de pandemia, constituyó un reto que supimos afrontar y superar. Además, se ha transformado en una herramienta que llegó para quedarse, apoyar y complementar la educación superior (Dutto et al., 2022). Quedan abiertas nuevas modalidades de enseñanza que, adecuadamente pensadas, desde los objetivos de aprendizaje que busquen alcanzar, puedan potenciar instancias presenciales, virtuales e híbridas.

Todo esto nos posicionó en un espacio con nuevos desafíos en la proyección de escenarios que promuevan la reflexión para una adecuación constante, que incentiven el diálogo entre docentes y con los y las estudiantes, a la cons-

trucción de opciones pedagógicas alternativas en las que la tecnología pueda aprovecharse como una aliada para propiciar experiencias enriquecedoras e inclusivas que favorezcan diversos modos de aprender. Y en ese camino estamos.

Como escribió el poeta español Antonio Machado:

CAMINANTE NO HAY CAMINO

*Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.*

SECCIÓN 7: ANEXOS

ANEXO 1

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIO DE GRADO (CESPE)

Documento: Fundamentos Pedagógico-Didácticos

La Comisión CESPE puso a disposición del Plantel Docente de la FCA, reflexiones y concepciones de los fundamentos Pedagógicos - Didácticos que sustentan nuestras Prácticas Docentes.

Se parte del enfoque del constructivismo social, cuyo exponente más representativo es Lev Semionovich Vygotsky (1896- 1934). Este enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico (Payer, 2019). Esta postura establece la Ley del doble aprendizaje: primero se aprende con el otro (Aprendizaje interpersonal), y luego aprende uno mismo (Aprendizaje Intrapersonal). Siguiendo esta línea, a continuación, se presentan distintas concepciones en torno a:

1) Concepción de Enseñanza

Es una actividad intencional, deliberada y sistemática de transmitir conocimiento.

Es el intento de alguien de transmitir ciertos contenidos a otras personas.

Es una situación multidimensional y compleja.

Es una actividad política y no neutral.

Es en cierta medida, impredecible (son muchos los factores que intervienen en una situación) (Camilloni et al., 2010).

Lo que se enseña debe ser racionalmente justificable y digno de ser aprendido (Fenstermacher, 1989 en Litwin, 2008).

La enseñanza debe provocar buenas acciones, de principios morales en los/las alumnos/as, y los/las docentes deben impartirla basándose en esos principios en relación con el ideal de mundo y de hombre que se quiera transmitir (Fenstermacher, 1989 en Litwin, 2008).

Tipos de Contenidos de la Enseñanza

Contenidos Declarativos: es un saber que se dice y se declara por medio del lenguaje. Este puede ser: a) Conocimiento factual: datos-hechos; b) Conocimiento conceptual: aprendizaje de conceptos, principios, conceptualizaciones (Zabalza, 2003).

Contenidos Procedimentales: Se refiere a la ejecución de procedimientos, técnicas, habilidades, destrezas, métodos (Zabalza, 2003). Ejemplos: regulación de una máquina, siembra manual de un cultivo, metodología para la extracción de ADN de vegetales, procedimientos para el uso de microscopio (Ordoñez, 2017).

Contenidos actitudinales: refiere a la Educación moral o ética, la enseñanza de valores y actitudes, desarrollo humano y educación cívica (Zabalza, 2003). Ejemplos: preocupación por la conservación del ambiente, actitud escucha y diálogo (Ordoñez, 2017).

2) Concepción de Aprendizaje

Es un proceso de cambios de conducta relativamente permanentes, tanto externos como internos de los sujetos, y que se producen en contextos situados (Romero, 2020).

Es un proceso con avances y retrocesos.

Es un proceso espiralado.

Ocurre en diferentes contextos (allí cobra sentido la virtualidad).

Es inacabable.

La enseñanza no garantiza linealmente los aprendizajes genuinos (puedo enseñar, pero el sujeto de aprendizaje, no aprende en consecuencia). Por eso se trata de una dependencia de relación ontológica (ambos procesos son interdependientes, y no causales).

¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?

a) Matrices de Aprendizaje: es la modalidad con que el sujeto organiza y significa el universo de sus experiencias. Son modelos más o menos estables de comportamientos que se conforman desde el inicio de la vida. Son inconscientes pero flexibles y abiertas.

b) Disponibilidad para aprender: la motivación es una de las condiciones fundamentales para que se produzca el aprendizaje.

c) Las expectativas: son lo que cada uno/una espera de otras personas, tales como conductas, palabras y actitudes.

d) Atribución de significado: el sujeto tiende atribuirle un valor, un significado a lo que aprende.

e) Diferencias individuales: cada sujeto es singular y único.

3) Concepción de Evaluación

Proceso sistemático de recolección de información, tendiente a establecer una valoración a partir de criterios previamente establecidos; y conducente a la toma de decisiones pedagógicas. Se constituye en una instancia más del proceso de aprendizaje (Romero, 2018).

Evaluación auténtica de los aprendizajes

Evalúa competencias dentro de contextos significativos (saber, saber hacer, saber estar, saber ser).

Evaluación del desarrollo (crecimiento personal del/la estudiante).

Se realiza a partir de situaciones problemáticas cercanas al ámbito de desempeño futuro.

Se centra en las fortalezas/potencialidades de los/las estudiantes.

Constituye un proceso colaborativo.

Diferencia evaluación de calificación.

Constituye un proceso multidimensional.

Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje o acción

Clasificación de la Evaluación

Según el Agente: Hetero-evaluación, Auto-evaluación, Co-evaluación

Según el momento: Inicial, de Proceso, Final

Según el propósito: Diagnóstica, Formativa, Sumativa

4) Estrategias de Enseñanza

Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la Enseñanza, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

Se trata de orientaciones generales de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (Anijovich, 2009:23).

Criterios para la selección de estrategias didácticas

- Características de la disciplina.
- Estilos de aprendizaje, ritmos e intereses de los/las estudiantes.
- Demanda cognitiva que se pretende alcanzar de los/las estudiantes.
- Grado de libertad de los/las estudiantes para tomar decisiones y caminos alternativos.
- Construcción del sentido del trabajo (Perrenoud, 2007).
- Desafiar tareas que vayan más allá de sus habilidades y conocimientos.
- Estimular la producción de soluciones alternativas.
- Promover desequilibrio cognitivo o conflicto cognitivo.

- Favorecer distintos usos de tiempo, espacios, formas de agrupamiento.
- Promover la evaluación continua y metacognición del/la estudiante.

Las estrategias de enseñanza parten de una postura dialéctica sobre la “práctica”. Teoría y práctica son procesos interdependientes entre sí. Son dos fases o momentos en la construcción del conocimiento. Desde una perspectiva dialéctica ambos términos, teoría y práctica, se sintetizan en la praxis. Es decir, reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma y por lo tanto imprescindible.

Los aportes de Anijovich y Mora (2009) son sugerentes a la hora de proponer estrategias de enseñanza conducentes a reflexionar sobre la teoría y la acción. Estas estrategias aluden a preguntas que involucran distintos niveles de complejidad:

- Preguntas de comprensión: estimulan el procesamiento de la información: relacionar, clasificar, comparar, jerarquizar, analizar.
- Preguntas de orden cognitivo superior: demandan respuestas que implican predecir, evaluar, interpretar, hipotetizar, inferir, preguntas críticas.
- Preguntas de aplicación del pensamiento divergente: buscan variedad de respuestas.
- Preguntas metacognitivas: reflexionar sobre los modos de aprender y pensar. Ejemplos: qué aprendió el alumno, cómo lo aprendió, qué le resultó fácil, difícil, novedoso, para qué puede utilizar lo que aprendió, qué puede mejorar.

ANEXO 2

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIO DE GRADO (CESPE)

Pedagogía en entornos virtuales

La práctica pedagógica en entornos de aprendizaje virtual o e-learning se desarrolla de manera distinta a la modalidad presencial. En cuanto a las competencias didácticas-metodológicas, Suárez, Almerich, Díaz y Fernández (2012) indican que estas se refieren al conjunto de conocimientos y habilidades que facultan al personal docente para emplear esos recursos tecnológicos en el diseño y desarrollo del currículo, para saber qué, cuándo y cómo ha de utilizar los recursos para la planificación y organización de su práctica educativa.

En relación con las competencias tecnológicas, estos mismos autores las definen como el conjunto de conocimientos y habilidades que el personal docente debe poseer para incorporar el uso correcto de las herramientas tecnológicas en su quehacer educativo. La adquisición y desarrollo de estas competencias le permitirá alcanzar la “alfabetización tecnológica”, la cual consiste en la competitividad para hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según su funcionalidad, para seleccionarlas y aplicarlas (Área y Guarro, 2012).

A la luz de lo anterior, sin duda alguna, la instrucción y la mediación en ambientes virtuales de aprendizaje e-learning requieren el ejercicio de una pedagogía distinta a la tradicional. Badía, Meneses y García (2018) aportan los roles, enfoques y atributos de la enseñanza virtual o e-learning, en relación a los docentes, el estudiantado y la forma en que se efectúa el proceso académico. En general, la innovación y mediación que se realice en esta modalidad, son las claves para el éxito.

Un docente en un entorno virtual exige preparación, actuaciones y actitudes distintas, que, en definitiva, se concretan en saber acompañar a través de la red a cada estudiante a lo largo de su aprendizaje. Esta es la función clave del docente en estos escenarios, sin dejar de lado las otras funciones implícitas en toda tarea docente (Morales y Munévar, 2014). Entre las funciones del personal tutor virtual se pueden considerar las siguientes:

1. Habilidades comunicativas.
2. Motivador.
3. Dinámico y con habilidades para crear, dentro del contexto, espacios de comunicación que permitan la interacción.
4. Facilitador del aprendizaje, mediante estrategias didácticas utilizando distintos recursos y materiales exclusivos para ambientes virtuales.

Ahora bien, el personal docente como mediador de situaciones de aprendizaje debe tener la capacidad para hacer una integración total de sus competencias didácticas, metodológicas y tecnológicas para crear estos espacios de aprendizaje acordes con las demandas y necesidades educativas que corresponden a su ejercicio profesional.



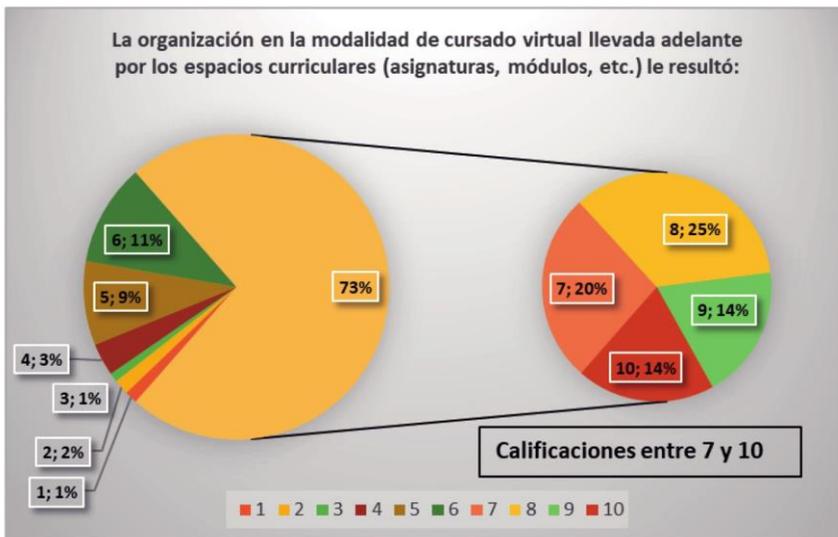
ANEXO 3

COMISIÓN ASESORA DE CAMPUS ACADÉMICO DE LA FCA

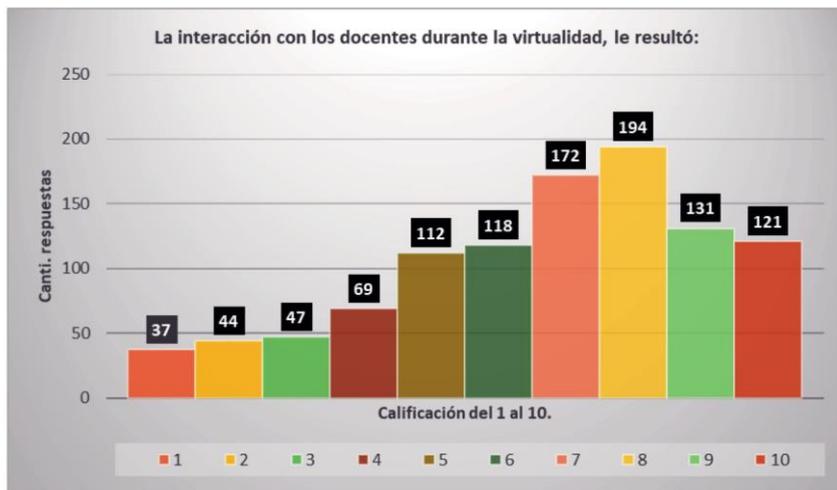
Resultados en gráficos

Los resultados de algunas respuestas más significativas a la encuesta realizada a estudiantes de pregrado y grado, que realizaron el cursado de espacios curriculares en 2020 y 2021 bajo la modalidad virtual se observan en los gráficos que se presentan a continuación.

- Ante la pregunta: “La organización en la modalidad de cursado virtual llevada adelante por los espacios curriculares (asignaturas, módulos, etc.)”, el 73% de las calificaciones corresponden a una puntuación entre 7 y 10 puntos.



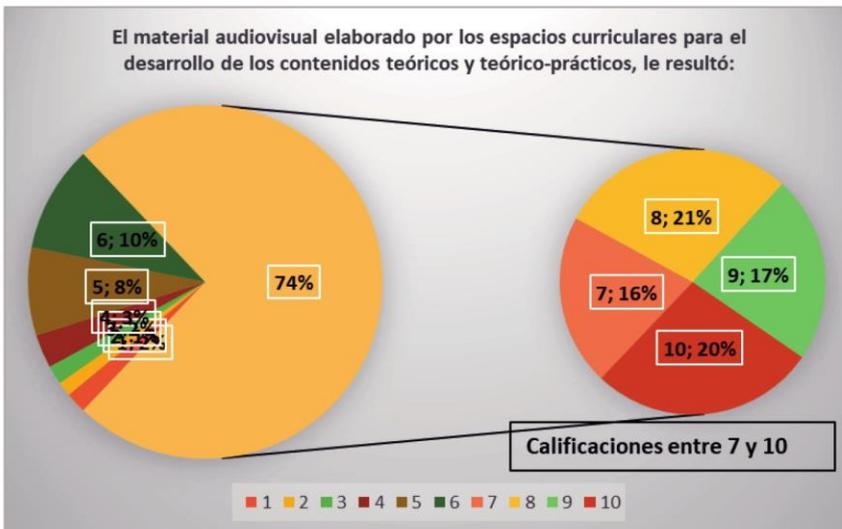
■ En la pregunta: “La interacción con los/las docentes durante la virtualidad”, la calificación de 8 puntos fue la más seleccionada.



■ En el caso de la pregunta: “¿Qué medio de comunicación le resultó más adecuado para la comunicación con los/las docentes?” Los medios más adecuados fueron la Mensajería a través del Aula Virtual, las videoconferencias, los e-mails y WhatsApp.



- Con respecto a: “El material audiovisual elaborado por los espacios curriculares para el desarrollo de los contenidos teóricos y teórico-prácticos”, el 74% de las calificaciones corresponden a una puntuación entre 7 y 10 puntos.





SECCIÓN 8. BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R., Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Área, M., Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica, 35 (Monográfico), 46-74. doi: 0.3989/redc.2012.mono.977. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>
- Badia, A., Meneses, J., y García, C. (2018). La identidad del profesor como docente virtual: Roles, enfoques y sentimientos. El caso de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Informe de investigación Disponible en http://femrecerca.cat/meneses/files/badia_meneses_garcia_es_2017.pdf
- Camilloni A. W.; Cols, E.; Basabe, L.; Feeney, S. 2010. El saber didáctico. Buenos Aires. Argentina. Paidós (Ed). 232 pp
- Dutto J, Gil, S., Bustos, C. (2022) Herramientas para la Enseñanza y aprendizajes en virtualidad para carreras presenciales. Libro de Resúmenes y Trabajos Completos presentados en el VIII Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias.
- Fenstermacher, G. D. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós (Ed). Bs. As. 226 pp.
- Morales, S. y Munévar, P. (2014). Hacia una convergencia entre las tecnologías emergentes y las pedagogías emergentes. Revista de investigaciones UNAD,13(2). Disponible en <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/6857/1/005vol13num2.pdf>

Moreno C.V., Blascetta R.G., Brouard Uriburu R., Cabanillas M.A., Cuggino S.G., Fabio E., Fiorit P.S., Gil S.P., Martinat J.E., Moscardó M.L., Rodríguez Reartes S.L., Romero C.del H. (2022). Dispositivo de intervención de la Comisión de Evaluación y Seguimiento de Planes de Estudio de la FCA-UNC durante el contexto de pandemia. Libro de Resúmenes y Trabajos Completos presentados en el VIII Congreso Nacional y VII Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias.

Payer, M. (2019) Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Disponible en: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Ordoñez, A. 2017 el aprendizaje basado en problema. Tesis de Magister en Docencia Universitaria. Universidad Tecnológica Nacional. Regional Córdoba.

Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Grao de Irif.

Romero, C. (2018). La evaluación de los Aprendizajes. Curso "Evaluación de los Aprendizajes". Facultad de Ciencias Agropecuarias UNC

Romero, C. (2020). El aprendizaje. Curso 2La evaluación de los aprendizajes de las ciencias experimentales en los actuales escenarios educativos". Facultad de Ciencias Agropecuarias - UNC

Suárez, J.M., Almerich, G., Díaz, I., & Fernández, R. (2012). Competencias del profesorado en las TIC: Influencia de factores personales y contextuales. *Universitas Psychologica*, 11(1), 293-309. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672012000100024

Tecchi, R. 2021. <https://www.coneau.gob.ar/coneau/wp-content/uploads/2021/12/IF-2021-123533751-APN-CONEAUME.pdf>

Valero-Cedeño, N.J, Castillo-Matute, A.L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M. y Cabrera-Hernández M. 2020. Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19 2020 Disponible en <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1530>

Zabalza, (2003). Curriculum universitario innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas? III Jornada de Formación de Coordinadores.

Bibliografía complementaria

Andrade-Lotero, L.A. (2012). Teoría de la Carga Cognitiva, diseño, multimedia y aprendizaje: un estado del arte. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 5 (10),75-92.

Anijovich, R. (2020). Ciclo de conferencias 2020. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JQ-OycDX1O4>

Calvo, G., Lucarelli, E. (2015). La articulación teoría-práctica en los espacios curriculares de formación en investigación en las carreras de grado que se cursan en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y letras.

Cassís Larraín, A.J. (2011). Donald Schön: Una Práctica Profesional Reflexiva en la Universidad. Compás Empresarial. Vol. 3. Número 5. Año 2011. P. 14-21.

Coll, Pozo, Saravia y Valls (1992) Los Contenidos de la Reforma

CIN 2020. <https://www.cin.edu.ar/las-universidades-argentinas-frente-a-la-pandemia-del-covid-19/>

Davini, M.C. (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires. Edit. Santillana.

Díaz Barriga Arceo, F.; Hernández Rojas, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. Segunda edición. México.

Escalante, J. E. C. (2009). (Coordinador). Guía metodológica de evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica. Ministerio de Educación. Lima. Perú.

- Sánchez, J.A. (2020). Virtualidad: la pandemia que cambió la educación superior para siempre. *El Tiempo*, 1-6. Disponible en: <https://www.eltiempo.com/vida/ciencia/educacion-virtual-la-pandemia-que-cambio-la-educacion-superior-para-siempre-476390>
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesionales*. Paidós, Barcelona.
- Unca-Arohuana, J.; Supo-Condori, W.; Sucari Leon, R.; Asupo Quispe, L.A. (2020). El problema social de la educación universitaria virtual en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas 2020*, vol.22, suplemento 1 Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000300115
- Zabalza, M.A. (1987). *La selección de contenidos. Capítulo 9.pdf* - pdf humanidadespdfhumanidades.com › sites › default › files › apuntes
- Zabalza Beraza, M.A. (2003) “Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional” Madrid: Narcea. Disponible en: <http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>

