



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 1(4) ด้านการบริหารทั่วไป (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) งานนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนงานตามภารกิจของสำนักงานที่มีจุดอ่อน หรือควรได้รับการแก้ไข โดยมีแผนงานโครงการ และกิจกรรมนำไปสู่เป้าหมาย รวมทั้ง มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร หน่วยงานภายนอกองค์กร จนทำให้สำนักงานประสบผลสำเร็จในระดับคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานที่มีการบริหารจัดการลักษณะเดียวกันหรือลักษณะคล้ายกันเป็นอย่างดี ดังปรากฏผลตามรายงานฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	17
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	71
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	131
ส่วนที่ 5 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	134

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สถานที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 598 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000

เบอร์โทรศัพท์ 054-887204 , 054-887206

โทรสาร 054-887202

Website <http://www.pyo1.go.th>

e-mail phayao1@pyo1.go.th

มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่บริการ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอดอกคำใต้ อำเภอแม่ใจ และอำเภอภูกามยาว มีพื้นที่ 2,179.9 ตารางกิโลเมตร ตำบล 36 ตำบล หมู่บ้าน 378 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล 15 แห่ง เทศบาลตำบล 21 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง ประชากร 238,278 คน และมีพื้นที่ติดต่อดังนี้



ทิศเหนือ	ติดเขตอำเภอพาน อำเภอป่าแดด และอำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	ติดเขตอำเภองาว จังหวัดลำปาง และอำเภอสอง จังหวัดแพร่
ทิศตะวันออก	ติดแขวงไชยบุรี ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และอำเภอท่าวังผา อำเภอเมืองน่าน อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดเขตอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

เขตบริการการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

อำเภอ	เขตการปกครอง						พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร
	ระยะห่างจาก จังหวัด	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.		
เมืองพะเยา	3	15	172	1	9	4	1,055.915	116,621
แม่ใจ	24	6	66	-	6	1	300.761	32,940
ดอกคำใต้	15	12	99	1	3	7	823.294	67,799
ภูกามยาว	18	3	41	-	1	2	213.832	20,918

ข้อมูลทะเบียนราษฎร์ พุทธศักราช 2564

2. การกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ. 2553 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

3. โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561

(1) กลุ่มอำนวยการ

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- 1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- 2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มบริหารงานบุคคล

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 3.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 3.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- 3.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- 3.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัวและการขออนุญาตต่าง ๆ
- 3.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- 3.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- 4.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 4.6 ส่งเสริมการการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- 4.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันและแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- 4.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนา และการวัฒนธรรม
- 4.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 4.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 5.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 5.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- 5.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

5.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

5.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

6.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการบัญชี

6.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

6.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

6.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

6.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

7.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

7.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

7.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

8.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

8.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

8.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

8.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

8.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(9) กลุ่มกฎหมายและคดี (ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าหน่วยราชการ)

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

9.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

9.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

9.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

9.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

9.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

9.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญาและคดีอื่น ๆ ของรัฐ

9.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

9.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ

9.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(10) หน่วยตรวจสอบภายใน (ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าหน่วยราชการ)

มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

10.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

10.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ

ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

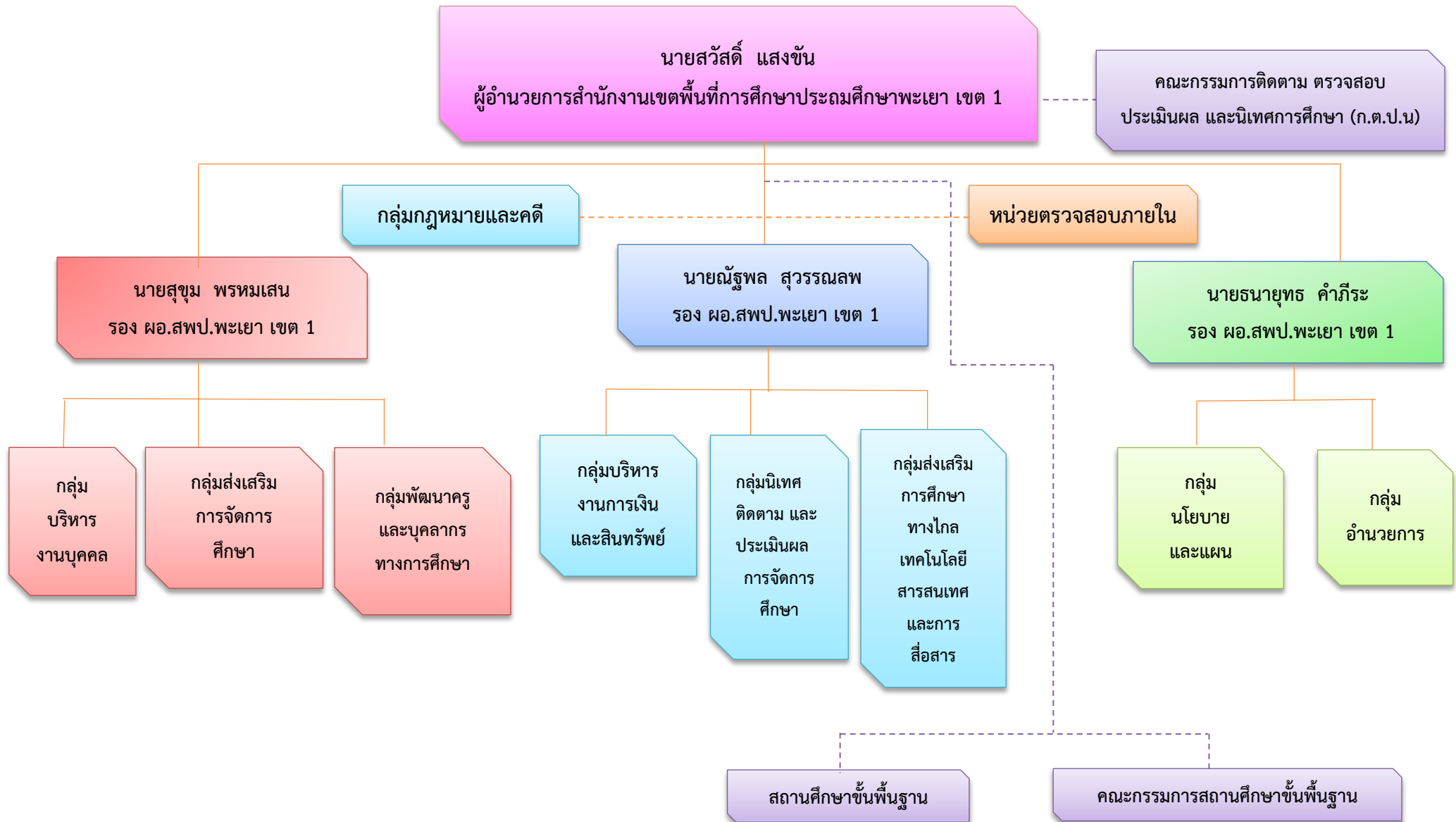
10.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

10.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

10.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



ทำเนียบผู้บริหาร



นายสวัสดิ์ แสงชัน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1



นายสุชุม พรหมแสน



นายณัฐพล สุวรรณลพ



นายธนายุทธ คำภีระ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
(รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 1)

ผู้อำนวยการกลุ่ม / หน่วย



นายเอี่ยม มังคลาด

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางโสเกี คำสูงษ์

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางรุ่งอรุณ เพ็ชรฎา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางชรินทร์ทิพย์ โพธิเจริญ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางบัวดอง หอมยา

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางจิรพรรณ จำรัส

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสมบุรณ์ เรืองงาม

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางดวงรัก ภูพัต

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายรัชชาพงษ์ ต่อมคำ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายพงษ์ศักดิ์ มิ่งขวัญ

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

4. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

(ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2564)

กลุ่มบุคลากร	เพศ			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผอ. สพป.	1	-	1	1.49
รองฯ ผอ. สพป.	3	-	3	4.48
กลุ่มอำนวยการ	1	3	4	5.97
กลุ่มนโยบายและแผน	1	4	5	7.46
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	5	6	8.96
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	5	7.46
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	2	7	9	13.43
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	3	8	11	16.42
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	-	1	1.49
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	1	1	1.49
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	2.99
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	2	2	2.99
พนักงานราชการ	1	1	2	2.99
ลูกจ้างประจำ	6	-	6	8.96
ลูกจ้างชั่วคราว	3	6	9	13.43
รวม	25	42	67	100.00
ร้อยละ	37.31	62.69	100	-

5. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ขนาดโรงเรียน		จำนวน
ขนาดเล็ก	นักเรียน 1-120 คน	60
ขนาดกลาง	นักเรียน 121-300 คน	22
ขนาดใหญ่	นักเรียน 301-1500 คน	-
ขนาดใหญ่พิเศษ	นักเรียน 1500 คนขึ้นไป	1
จำนวนโรงเรียนรวมทั้งสิ้น		83

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย – ประถมศึกษา	49	59.04
ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น	25	30.12
ประถมศึกษา	8	9.64
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.20
รวมทั้งสิ้น	83	100.00

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการจัดการเรียนการสอน

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ประเภท	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนปกติ	74	90.12
โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรวม		
- เรียนรวมทุกช่วงชั้น	9	9.88

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียนและครู จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ที่	กลุ่มโรงเรียน	จำนวน			
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
1	เมือง 1	15	1,460	129	118
2	เมือง 2	13	2,905	156	175
3	ดอกคำใต้ 1	11	1,295	104	99
4	ดอกคำใต้ 2	13	1,050	119	79
5	แม่ใจ	19	1,382	163	125
6	ภูกามยาว	12	665	81	50
รวมทั้งสิ้น		83	8,757	752	646

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียนและครู จำแนกตามอำเภอ

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ที่	อำเภอ	จำนวน			
		โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ครู
1	เมืองพะเยา	28	4,365	285	293
2	ดอกคำใต้	24	2,345	223	178
3	แม่ใจ	19	1,382	163	125
4	ภูกามยาว	12	665	81	50
รวมทั้งสิ้น		83	8,757	752	646

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามชั้น เพศ และห้องเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1	99	72	171	16
อนุบาล 2	349	340	689	72
อนุบาล 3	365	377	742	77
รวมก่อนประถมศึกษา	813	789	1602	165
ประถมศึกษาปีที่ 1	500	448	948	85
ประถมศึกษาปีที่ 2	532	455	987	85
ประถมศึกษาปีที่ 3	541	506	1047	85
ประถมศึกษาปีที่ 4	561	525	1086	86
ประถมศึกษาปีที่ 5	513	492	1005	83
ประถมศึกษาปีที่ 6	591	511	1102	86
รวมประถมศึกษา	3238	2937	6175	510
มัธยมศึกษาปีที่ 1	192	137	329	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	178	153	331	26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	178	142	320	25
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	548	432	980	77
รวมทั้งสิ้น	4599	4158	8757	752

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวุฒิการศึกษาและอำเภอ

อำเภอ	วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	รวม
เมืองพะเยา	2	157	126	285
ดอกคำใต้	-	132	59	191
แม่ใจ	1	72	59	132
ภูพานยาว	1	39	19	59
รวมทั้งสิ้น	4	400	263	667

6. ข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตารางรายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

งบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบบุคลากร	1,930,500
งบดำเนินงาน	49,443,250
งบเงินอุดหนุน	41,916,174
งบลงทุน	24,007,106
งบรายจ่ายอื่น	4,729,610
รวม	122,026,640

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ $\bar{x}$		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	49.98	47.76	47.46
ด้านคำนวณ(Numeracy)	45.91	41.30	40.47
ภาพรวม	47.95	44.53	43.97

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ $\bar{x}$		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.53	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	34.57	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	42.63	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	47.90	38.87	43.55
คะแนนเฉลี่ย	46.41	40.02	42.13

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัด และระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ $\bar{x}$		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	60.91	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	28.85	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	29.42	30.17	28.89
ภาษาอังกฤษ	31.01	34.14	34.38
คะแนนเฉลี่ย	36.30	36.33	35.76

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับ
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสังกัดและระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ $\bar{X}$		
	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.46	74.13	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	71.94	71.23	71.86
ภาพรวม	75.50	73.20	73.02

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พ.ศ. 2562-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามาคำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอ

- ภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจและ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการ

ตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. 2564) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. 2564) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาดังกล่าว

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(ตามประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย

ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง
- ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความ

พร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ฝ่าละอองธุลีไฟทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
 - จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
 - **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**
(ตามประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563)
 - นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)
5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษากำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supplyและตอบ โจทย์ Demand” โดย
- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็วรวมถึง การบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
 - ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skillและ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ
 - เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ทำที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

- จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

- **วิสัยทัศน์**
สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
- **พันธกิจ**
 1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
 7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

- นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์หน่วยงาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ / ตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	85
2	ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	20
3	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)	3
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125
4	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	1
5	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น	200
6	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	
10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	80

(*) เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เป้าหมายในการรายงานจึงรวมเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น

4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	100 100 100 78
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	3,630,000
3	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	80
4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	2
2	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	20
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	90
4	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	50
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	80

ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของภาค 16

วิสัยทัศน์

“ประชากรได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วិถีวัฒนธรรมล้านนาอย่างมีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพประชากรให้มีความรู้ ตามคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพและสมรรถนะในการดำรงชีวิตอย่างสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
2. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มเต็มตามศักยภาพ
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า คุ่มทุนและบรรลุเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงโลก

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มขีดความสามารถและประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียนภายใต้ วิถีวัฒนธรรมล้านนาสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ประสานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ของครูและบุคลากรการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ประสานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้กับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะทางหรือ ความต้องการพิเศษ อย่างทั่วถึงเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดยุทธศาสตร์แผนงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เชื่อมโยง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลให้สอดคล้องตอบสนอง กับวิถีวัฒนธรรมล้านนาและสภาพพื้นที่ของกลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนงานแนวทางและตัวชี้วัด กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจังหวัดศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 3 ประสานการตรวจราชการ กำกับ ติดตามผล และประเมินผล สรุป รวบรวมจัดทำรายงานการตรวจราชการเชิงบูรณาการกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้เครื่องมือที่ทันสมัย หลากหลายวิธีการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพบนฐานการวิจัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ในกลุ่มจังหวัดให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบDLTV และ DLIT และสื่อทางไกลช่องทางอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความร่วมมือหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรชุมชน ท้องถิ่น องค์กรศาสนา เข้ามามีส่วนร่วม เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภท

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพะเยา และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565)

จังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์จังหวัดพะเยา (vision)

“แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย สังคมเข้มแข็งภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน”

จังหวัดพะเยาจะเป็นแหล่งการผลิตโดยหลักการเกษตรที่เหมาะสม มีความปลอดภัย และผลผลิตทางการเกษตรที่ก่อให้เกิดรายได้ที่สูงขึ้น ภายใต้การเชื่อมโยงศักยภาพด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และสังคมที่เข้มแข็ง ภายใต้การเป็นประชาคมอาเซียน

พันธกิจของจังหวัดพะเยา

- 1) พัฒนาผลผลิตเกษตรปลอดภัยในพื้นที่เป้าหมายเดิมและขยายในพื้นที่เป้าหมายใหม่
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้าน และขยายมูลค่าการค้าชายแดน
3. ส่งเสริมและพัฒนากการเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักถึงอัตลักษณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ชุมชนเข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มทักษะและสมรรถนะของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม
6. ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

เป้าประสงค์รวม

จังหวัดมีพื้นที่เกษตรปลอดภัย มีช่องทางการตลาด ผลผลิตเกษตรปลอดภัยมีการขยายตัว ประชาชนมีรายได้ มีความเป็นอยู่ที่ดี มีมูลค่า การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว การค้าชายแดน มีความมั่นคงปลอดภัย ชุมชนเข้มแข็งมากขึ้น มีทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน ภายใต้การอยู่ร่วมกันเป็นประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย และการค้า การลงทุน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนาการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์ เรียนรู้วิถีชุมชนในแนวทางเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความมั่นคงภายในและตามแนวชายแดน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563 – 2565) จังหวัดพะเยา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ.2562 – 2565) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามวิถีล้านนาในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติ
2. โครงการค่ายยุวภษาชาติสู่ค่านิยมหลัก 12 ประการ เฉลิมพระเกียรติเจ้าฟ้ามหาดจักรี
3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต)

4. โครงการค่ายคุณธรรมสัมพันธ์สร้างเสริมเยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด
5. โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
6. โครงการชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
7. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการปลูกฝังคุณธรรมนำใจ ให้ห่างไกลยาเสพติด
9. โครงการค่ายอบรมทักษะและกระบวนการลูกเสือวิสามัญเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

- 1) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรแกนนำเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นเรียนสู่ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) โครงการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- 2) โครงการการเขียนแผนธุรกิจ
- 3) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีงบประมาณ 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดพะเยา

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราภาษาล้านนา

3.3 พัฒนาระบบและกลไกติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

1) โครงการวัดประเมินผลการศึกษาจากระบบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.4 พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

1) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับจังหวัด

3.5 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) โครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่ชั้นเรียน

2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต

3) โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูสู่ศตวรรษที่ 21

4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครู กศน. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาและการใช้/ผลิต

สื่อการเรียนการสอนสำหรับส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเด็กที่มีความบกพร่อง

2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการประจำปี 2562

3) โครงการห้องสมุดของเล่นและสื่อสร้างสรรค์สู่การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการ

4) โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (นักเรียนพิเศษ)

จังหวัดพะเยา

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

1) โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านสมาร์ตโฟนประจำปี 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

- 1) โครงการชุมนุมลูกเสือ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง สู้สังคม
- 2) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมวิถีชีวิตชุมชนตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 6) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

ตามบ้าน

ยุทธศาสตร์การบริหารการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีงบประมาณ 2564

วิสัยทัศน์

*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล โดยการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย*

พันธกิจ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ประกอบด้วย

1. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน สพท.ที่เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริการ
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
5. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
7. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
9. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

- 1) สพป.พะเยาเขต 1 มีคุณภาพการบริหารจัดการให้ตามมาตรฐาน สพท พ.ศ.2560
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- 3) สพป.พะเยา เขต 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและบริการที่มีคุณภาพ ทันสมัย รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเหมาะสมกับการใช้งาน
- 4) สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
- 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 6) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติของผู้เรียน
- 7) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีงานวิจัยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบบริหารจัดการ
- 8) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการและบริการเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ
- 9) สพป.พะเยา เขต 1 และสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

พุทธศาสนสุภาษิตประจำองค์กร

“สุสสุสา สุตวฑฺฒนี”
การฝึกศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

ค่านิยมองค์กร

P H A Y A O

1

P	Professional	=	ความเป็นมืออาชีพ
H	Harmony	=	ความสามัคคี
A	Accountability	=	ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
Y	Youth	=	เพื่อเด็กและเยาวชน
A	Aim	=	การมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
O	Ownership	=	ความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร
1		=	มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม

ผลผลิต

1. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญ พร้อมทั้งกาย ใน สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี สรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่ดีทักษะการคิด ขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนา องค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และ พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้



ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ 3) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

เก่ง สมรรถนะ ประกอบด้วย

1) **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** : ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

2) **มีสมรรถนะตามหลักสูตร** : สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตน เองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

- 3) ทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งเป็นทักษะที่เด็กในยุคนี้ต้องมี โดยประกอบด้วย 3R x 8C ดังนี้

- 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)
- 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

4) พหุปัญญา

“ปัญญา คือความสามารถที่จะค้นหาและแก้ปัญหาและสร้างผลผลิตที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับในสังคม”

มิสข : กาย – ใจ ประกอบด้วย 1. สุขภาพการแข็งแรง 2. ทักษะทางอารมณ์ 3. ทักษะชีวิต

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพป.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
“เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”**

เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามปณิธานที่ว่า “เด็กพะเยา ๑ เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เป้าประสงค์ และแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาสีธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ
- 2) ร้อยละของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
- 3) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในวิชาหลัก (O-NET) และด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับ

5) ค่าปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับ

การบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

2) สนับสนุนงบประมาณ ให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

3.2 สถานศึกษา

1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อสารการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของผู้เรียน

2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้วยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการเป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิดเป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

แนวทางการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแวว จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
 - 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียน

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมวิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแว้วผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้นโดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคลโดยการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มุ่งเน้นการพัฒนาเริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทาหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาร้อยละ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (*)
- 2) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
- 3) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 5) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA
- 6) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- 7) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
- 8) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของ แต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัลพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการ สรุปและรายงานผลต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ
- 5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผล การดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- 2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- 5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ
- 6) สร้างความรู้ความเข้าใจในแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม
- 7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำเครื่องมือเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วน ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวมรวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

- 1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) วางเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะจัดการเรียนรู้ อย่างสหวิทยาการ Active Learning เช่น
 - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6) เป็นขั้นตอนจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และ Coding

7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้
- เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และสถานศึกษาจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ผู้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตาม สมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5) จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้ง จัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.2.3 สถานศึกษา

1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)
2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบ ความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และ สนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการ ประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

5) ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนอัตราากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1

- 1) จัดหา พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

2) สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3) สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการกระบวนการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนารูปแบบและครบวงจร

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นต้น

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ยุทธศาสตร์ที่4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- 2) สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 3) สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
- 4) การสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
- 5) งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)
- 2) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

แนวทางการดำเนินการ

- 1) สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับติดตาม และประเมินผล
 2. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
 - 1.2 สถานศึกษา
 1. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
 2. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 3. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา
 4. ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน
 5. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถเข้าร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

7. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษา ระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้นำมโนทัศน์ของพระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนาเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580” ดังนั้น นโยบาย ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้นำมโนทัศน์พระราช หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
- 3) สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) มีสถานศึกษาดำเนินงานมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
- 8) มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
- 2) สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
- 3) สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
- 5) นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
- 6) ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการ

สร้างสำนักด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7) ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

แนวทางการดำเนินการ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia

3) ส่งเสริม สนับสนุนการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอนต่ำ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ และพัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6) พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

8) สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

9) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

10) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

11) ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13) ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

15) ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

16) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

1) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มี

ความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีกระบวนการและการวิธึงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 4) ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- 5) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มโรงเรียน มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือโรงเรียน อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจองค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มโรงเรียน โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่ม

สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีทีมงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ศึกษาวิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละซัน เป็นต้น

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนจัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

11) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนได้รับการกระจายอำนาจให้ได้อย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

12) สถานศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้น คุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย กลุ่มโรงเรียน

7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงานเช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยง ข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนามาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษามีสามารถ เชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการใช้และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา ฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

“เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

โดยได้หลอมรวมกรอบแนวคิด ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจัย ทั้งภายในและภายนอก สภาพบริบทของสถานศึกษาในสังกัด มาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามปณิธานที่ว่า “สพป.วิทยาใหม่ วิทยาคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง” โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ให้มีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะสุจริต โดยเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ อดออม โอบอ้อมอารี มีความรับผิดชอบ พอเพียง จิตสาธารณะ สำนึกรักสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี สรรถนะตามหลักสูตรทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) และพหุปัญญา มีสุขภาวะที่ดีมีพัฒนาการตามวัย มี คุณภาพชีวิตที่ดี รักถิ่นฐานบ้านเกิด มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลเมืองโลกที่ดี มี ทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบายที่ มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้

พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้

โดยมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งสู่การปฏิบัติภายใต้แนวคิด “สพ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง”

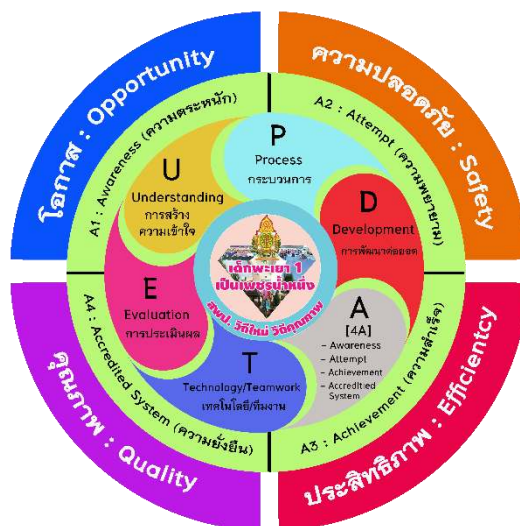
1) ดี (มีคุณธรรม จริยธรรม) เน้นคุณธรรมหลัก ประกอบด้วย 1) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2) มีคุณลักษณะสุจริต ประกอบด้วย มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิต สาธารณะ 3) มีสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

2) เก่ง (สมรรถนะ) ประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) มีสมรรถนะตามหลักสูตร 3) ทักษะในศตวรรษ 21 (3R 8C) 4) พหุปัญญา

3) มีสุข : กาย – ใจ ประกอบด้วย 1) มีสุขภาวะที่ดี 2) มีพัฒนาการตามวัย 3) มีคุณภาพชีวิตที่ดี 4) มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต 5) รักถิ่นฐานบ้านเกิด

กลยุทธ์ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

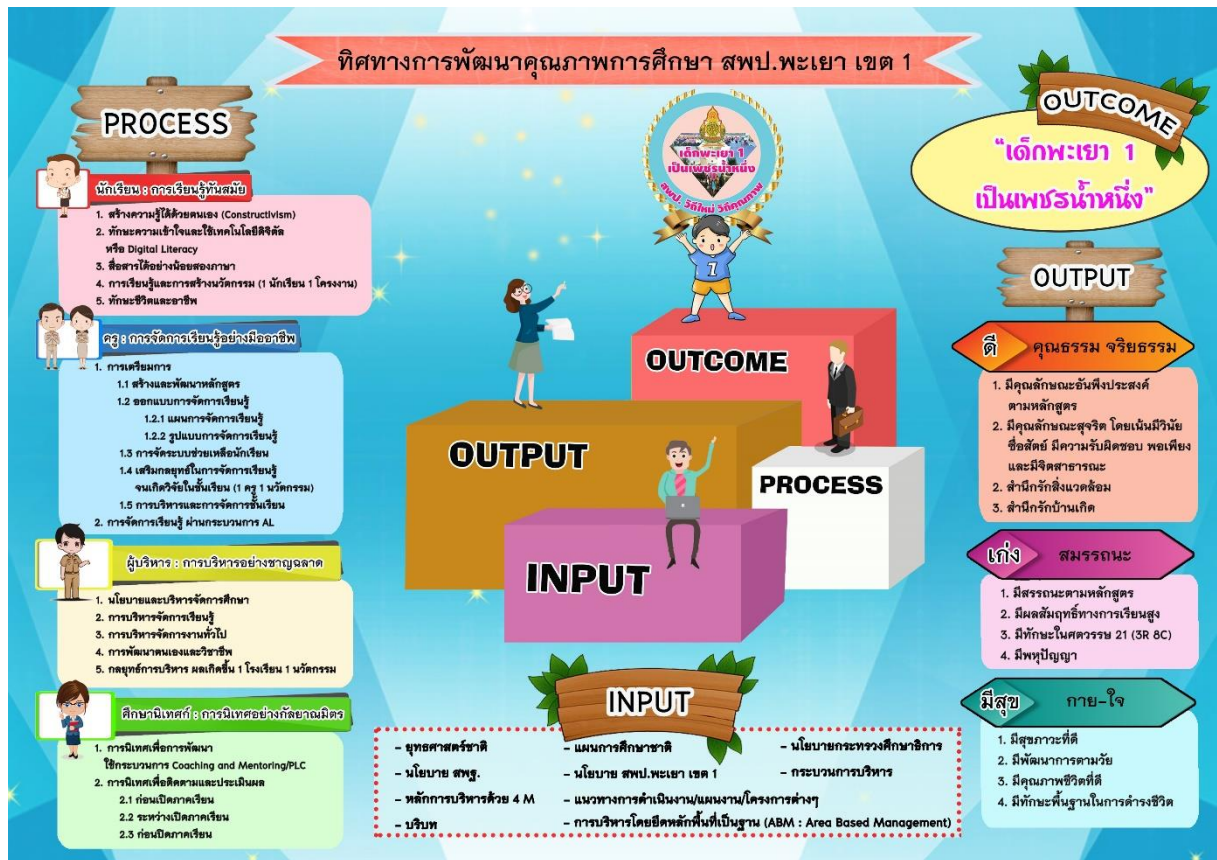
- 1) มุ่งพัฒนาองค์กรให้พร้อมบริการ
- 2) พัฒนาวิชาการเพื่อการเรียนรู้
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ
- 4) พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล



UPDATE Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



งานนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ประจำปี 2564 -2565

- 1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) การศึกษาที่สำเร็จตามหลักสูตร
- 3) งานกิจการลูกเสือ
- 4) งานกีฬา
- 5) โรงเรียนคุณภาพชุมชน
- 6) โรงเรียนน่ายู่น น่าดู น่าเรียน
- 7) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 9) การอ่านออกเขียนได้
- 10) คิดเลขเร็ว คิดเลขเป็น
- 11) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 12) การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 13) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV/DLIT
- 14) วิทยาการคำนวณ Coding
- 15) การศึกษาพิเศษ /โรงเรียนเรียนรวม
- 16) การศึกษาปฐมวัย
- 17) การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย
- 18) โครงการส่งเสริมการอ่าน
- 19) โรงเรียนคุณธรรม
- 20) งานประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ ค่ายเสริมสร้างทักษะชีวิต ปลุกพลัง Kid พิชิตปัญหา ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ บ้านเมืองในอนาคต

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 122 คน

เชิงคุณภาพ

-นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด และเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

งบประมาณ 60,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและเป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน และชุมชนได้

ภาพกิจกรรม



โครงการ : การเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงานตาม 6 มาตรการหลัก ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ระลอกใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด	จำนวน	73	โรงเรียน
2) นักเรียนในสังกัด	จำนวน	8,884	คน
3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	955	คน

เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตาม 6 มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

งบประมาณ 180,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต
2. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเอง มีความสามารถเพียงพอในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
2. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะชีวิต มีความสามารถเพียงพอในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 26 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 688 คน

เชิงคุณภาพ

1. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
2. ลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะชีวิต มีความสามารถเพียงพอในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม เป็นนักเรียนแกนนำทักษะชีวิต ให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลภายในโรงเรียน

งบประมาณ 179,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเสพติดในเด็กและเยาวชนและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
2. สถานศึกษามีการจัดตั้งหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินงานโครงการบางกิจกรรมไม่สามารถทำได้ เช่น การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลกระทบ

ไม่สามารถลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ปรับเปลี่ยนวิธีการ ให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนด พร้อมรูปถ่ายกิจกรรม

ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ “Coding”

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

เพื่อให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัดได้เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. เปิดโอกาสในการเผยแพร่ผลงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการ Coding ประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการ Coding ระดับประถมศึกษา

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่มีผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการ Coding ประถมศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงกว่าต่อไป

งบประมาณ 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัดได้เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
2. ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่มีผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการ Coding ประถมศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับที่สูงกว่าต่อไป

ภาพถ่ายกิจกรรม






ข่าวสารงานนิเทศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ฉบับที่ 38 ประจำวันที่ 23 สิงหาคม 2564

มุ่งพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

➤ **การประชุมการประกวดแข่งขันผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

วันที่ 23 สิงหาคม 2564 นายสวัสดิ์ แสงเงิน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมการประกวดแข่งขันผลงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมด้วย นายณัฐพล สุวรรณผล รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 1 ให้เกียรติเข้าร่วมพิธีเปิดดังกล่าว โดยมี คณะศึกษานิเทศก์ นายลักษณะ กิตติสุขไส ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูพานยาว และนายมงคล ปราศรัย ครูโรงเรียนบ้านดาวเรือง เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมประมงนุสรณ์ สพป.พะเยา เขต 1 มีนางวันวิสาข์ วัชรขุมทอง หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการฯ





กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

"นิเทศ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เพื่อเด็กพะเยา 1 เป็นเพชรน้ำหนึ่ง"

ภาพ : นลินนิศา ปันสุพรรณ
ข่าว : วันวิสาข์ วัชรขุมทอง
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

โครงการ **ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

งบประมาณ 149,600 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การดำเนินการ อบรมต้องจัดภายใต้มาตรการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดพะเยา ทำให้บริหารจัดการเรื่องเวลา ใช้ระยะเวลา 5 วัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินโครงการในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง และรวบรวม จัดทำ ผลิตภัณฑ์ วรรณกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ท้นต่อสถานการณ์

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคลังสื่อความรู้เพื่อการศึกษา จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคลังสื่อความรู้เพื่อการศึกษา จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
2. ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากศูนย์สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้เปลี่ยนสถานที่จึงมีผู้ใช้บริการน้อยและสื่อนวัตกรรมยังมีไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินโครงการในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง และรวบรวม จัดหา ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีสถานการณ์

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ การจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก
2. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและใช้เวทีการแข่งขันทางวิชาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการแข่งขันทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา และยกระดับความสามารถของนักเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

- 1 พัฒนาขีดความสามารถนักเรียนให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล

ด้านปริมาณ

- 1 นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถไปแข่งขันทางวิชาการ ระดับประเทศ
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ต่อยอดคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

งบประมาณ 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่สมัครสอบแข่งขันได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จากทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่สมัครสอบแข่งขัน มีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในการทำงาน

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

1. กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี เป็นแบบอย่างด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
3. นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ทุกโรงเรียนในสังกัดผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความตระหนัก สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมๆ กับการได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างทั่วถึงส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเป็นแบบอย่างด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ทุกคนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน
2. โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี เป็นแบบอย่างด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ 48,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ครูได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 21 คน
3. ผู้บริหารได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 9 คน
4. โรงเรียนได้รับประกาศเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 41 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค ไม่สามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

ผลกระทบ อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ประกวดการแข่งขันนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 (ระดับเขตพื้นที่)

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความประพฤติดี และเรียนดีที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาดีเด่น
3. เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความโปร่งใส
และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนที่มีความประพฤติดี และเรียนดีที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
2. นักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาดีเด่น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1 นักเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ทุกสังกัดในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- 2 สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัด
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

- 1 สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นสู่
มาตรฐานสากล และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน และ
เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และคุณธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2 นักเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานเกิดขวัญและกำลังใจ และเป็นเกียรติประวัติแก่
วงศ์ตระกูล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างกิจกรรมหรือผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง
- 3 เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน และสถานศึกษาอื่นๆ ในการพัฒนาการบริหารการศึกษา
ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
- 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ถูกต้อง

งบประมาณ 9,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

สพ.พะเยา เขต 1 ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ เพื่อใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องการประกวดการแข่งขัน
นักเรียนนักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา
2564 เพื่อให้การดำเนินงานในระดับอื่นๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED)

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 24 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ครบทุกโรงเรียน
2. ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างครอบคลุมทุกด้านตามกรอบ โครงการคอนเน็กซ์อีดี

ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 24 โรงเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นจากเดิม ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ครูใช้ ICT เป็นเครื่องมือและสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนทุกโรงเรียน.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 24 โรงเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 24 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 24 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
- 4) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 24 โรงเรียน ดำเนินงานตาม โครงการ สรุปผลรายงาน และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลรายงาน และรายงานผล ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งบประมาณ 13,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปได้
2. โรงเรียนมีผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน
3. โรงเรียนมีวางแผนและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การนิเทศ ติดตามเชิงพื้นที่ ได้อย่างไม่เต็มที่ เพื่อความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยในทุกมิติทั้งผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

ผลกระทบ

1. ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพน้อย และคุณภาพไม่ชัดเจน และมีความเสี่ยงที่จะเป็นปัญหาต่อการดำเนินงาน
2. ความร่วมมือของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีน้อยจึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผลงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. นิเทศ ติดตามโดยใช้แบบสอบถาม
2. นิเทศ ติดตามในรูปแบบออนไลน์

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ แข่งขันห้องเรียนลายมือสวยตามนโยบายเด็กพะเยา 1 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการเขียน การคัดลายมือของนักเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

ผลผลิต (Outputs)

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.2 ป.5 ม.2 ในสังกัดทุกคน อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนร้อยละ100 อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 1) นักเรียนชั้น ป.2 ป.5 ม.2 ในสังกัดทุกคน อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีนักเรียน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.2 ป.5 ม.2 ในสังกัดทุกคน อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนักเรียนร้อยละ 100 อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนชั้น ป.2 ป.5 ม.2 ในสังกัดทุกคน อ่านออกเขียนได้ลายมือสวย
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีนักเรียน อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย

งบประมาณ 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียนชั้น ป.2 ป.5 ม.2 ได้ร่วมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย
- 2) สถานศึกษาที่มีนักเรียนร้อยละ100 อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวยตาม

ศักยภาพรายบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค - งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดทำโล่รางวัลให้กับโรงเรียนที่ชนะเลิศในแต่ละระดับ

ผลกระทบ - โรงเรียนไม่ได้รับโล่รางวัลตามที่ระบุไว้ในโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - เพิ่มงบประมาณในปีต่อไป

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนสาระภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์โครงการ

1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด จำนวน 26 คน มีทักษะการสอน การถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

ผลผลิต (Outputs)

1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด จำนวน 26 คน มีทักษะการสอน การถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีทักษะการสอน การถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 26 โรงเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการสอนการถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีทักษะการสอน การถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้
2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้

งบประมาณ 10,400 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสาระภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด มีทักษะการสอน การถ่ายทอดความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการอ่านขั้นสูงให้กับนักเรียนได้

ปัญหาและอุปสรรค

- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดทำเอกสารประกอบการอบรมให้กับครูผู้เข้ารับการอบรมเพียงพอ เพราะเอกสารการอบรมมีจำนวนมากหลายเล่ม และหลายหน้า

ผลกระทบ

- การอบรมติดขัด เนื่องจากไม่มีเอกสารการอบรมเพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มงบประมาณในปีต่อไป

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ปี 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับเห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ อย่างยั่งยืน
- 2 เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ระดับสถานศึกษา
2. นักเรียนชั้นป.1 – ม.3 ในสังกัด อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูสาระภาษาไทยที่มีนวัตกรรม/สื่อพัฒนาการอ่านการเขียนผสมผสานรูปแบบโมเดล 3R8C

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดทุกคนอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพ ร้อยละ 100
2. ครูสาระภาษาไทยที่มีนวัตกรรม/สื่อพัฒนาการอ่านการเขียนผสมผสานรูปแบบโมเดล 3R8C ร้อยละ 80

งบประมาณ 38,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ทุกโรงเรียนมีและใช้นวัตกรรม/สื่อพัฒนาการอ่านเขียนชั้น ป.1 – ม.3 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น และสื่อนวัตกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องจากเกิดสถานการณ์โรคระบาด (โควิด 19) ขึ้น ทำให้โรงเรียนบางโรงเรียนไม่สามารถทำการทดสอบการอ่านการเขียนของผู้เรียนได้ตามกำหนด
2. งบประมาณในการจัดทำแบบฝึกส่งเสริมการอ่านการเขียนสำหรับผู้เรียนไม่เพียงพอ

ผลกระทบ

- งบประมาณการจัดทำแบบฝึกการอ่านการเขียนไม่เพียงพอทำให้การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอาจไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่กำหนดให้ทั้งหมด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มงบประมาณในการจัดทำแบบฝึกหัดการอ่านการเขียนให้กับสถานศึกษามากขึ้น

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ รักษารักษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย
- 2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ผลผลิต (Outputs)

- 1 ผู้เรียนในสังกัดเกิดความรู้สึกตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือกันทำนุบำรุงอนุรักษ์ภาษาไทย
- 2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
2. ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ที่มีความสามารถ ในการเข้าแข่งขันกิจกรรมรักษารักษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2654
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 73 โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม และอนุรักษ์การใช้ภาษาไทยของผู้เรียน

2 สถานศึกษาร่วมกิจกรรมการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยของผู้เรียน (แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2564)

เชิงคุณภาพ

- 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมสมรรถนะความสามารถและทักษะภาษาไทยของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 2 ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ที่มีความสามารถ ในการเข้าแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2564
- 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยนักเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

งบประมาณ 44,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นป.1 – ม.3 ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยทุกคน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2564 และกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยของสถานศึกษา โรงเรียนละ 2,000 บาท

ปัญหาและอุปสรรค - สถานการณ์โรคระบาด (Covid 19)

ผลกระทบ - ไม่ได้จัดกิจกรรมตามที่ระบุไว้ในโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาไปก่อนในปี นี้ เพื่อหลีกเลี่ยงการรวมกันเป็นจำนวนมาก เพื่อลดการแพร่เชื้อโรคสู่กันและกันได้

ภาพถ่ายกิจกรรม

การชี้แจงการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด โควิด 19



โครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนในสถานศึกษามีนิสัยรักการอ่าน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 73 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนในสถานศึกษามีนิสัยรักการอ่าน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 73 โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนในสถานศึกษาสามารถอ่านหนังสือตามเป้าหมายการอ่าน โดยไม่รวมหนังสือเรียน ตามเกณฑ์คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดของ สพฐ.

งบประมาณ 40,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดครบทุกโรงเรียน
2. สถานศึกษารับหนังสือตามรายการที่สั่งซื้อและนำไปจัดกิจกรรมตามโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค ไม่ได้จัดการแข่งขันห้องสมุดดีเด่นเพราะติดช่วงสถานการณ์โรคระบาด ไวรัสโคโรนา 2019

ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษาอย่างเว้นระยะห่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้จัดการแข่งขันห้องสมุดดีเด่นเพราะติดช่วงสถานการณ์การติดเชื้อโรคระบาด ไวรัสโคโรนา 2019

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. รอให้สถานการณ์โรคระบาดดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามปกติได้
2. ให้สถานศึกษาทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ไม่มีการรวมตัวกัน ให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนเองชอบเป็น

รายบุคคล

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ “ชีวิตดี มีสุข หลังเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2564”

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวาระที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2564
2. เพื่อผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ
4. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันหลังวัยเกษียณ
5. เพื่อการมีส่วนร่วม ความสามัคคีในหมู่คณะและสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

เป้าหมาย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 78 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับความรู้เพื่อไปปรับใช้ / ไปใช้ในชีวิตประจำวันภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า อย่างมีความสุข และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

งบประมาณ 133,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจ มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ และมีความพึงพอใจในกิจกรรมระดับดีมาก

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 เป็น “เพชรน้ำหนึ่ง”

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยวิริยะ อุตสาหะให้สาธารณชนทราบ
- 2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบคุณงามความดี อุทิศตน เพื่อราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นรางวัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งตั้งใจประกอบคุณงามความดี
- 4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

ผลผลิต (Outputs)

- มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 เป็น “เพชรน้ำหนึ่ง” จำนวน 48 คน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือกตามโครงการฯ และได้รับรางวัล เป็น “เพชรน้ำหนึ่ง” เป็นขวัญและกำลังใจ ที่ได้ตั้งใจประกอบคุณงามความดี อุทิศตนและเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

เป้าหมายด้านปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือกรางวัลตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 ประจำปี 2564 เพื่อรับรางวัล “เพชรน้ำหนึ่ง” จำนวน 48 ราย

เป้าหมายด้านคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ยื่นเสนอขอรับการคัดเลือกตามโครงการฯ และได้รับรางวัล เป็น “เพชรน้ำหนึ่ง” เป็นขวัญและกำลังใจ ที่ได้ตั้งใจประกอบคุณงามความดี อุทิศตนและเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

งบประมาณ 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล เป็น “เพชรน้ำหนึ่ง” เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ที่ได้ตั้งใจประกอบคุณงามความดี อุทิศตนและเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม

โครงการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่
2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาขางาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใสโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
4. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ และมีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ขององค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีศักยภาพตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาขางาน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใสในการทำงาน โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาล สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ 16,880 บาท

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ ข้าราชการทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน การทำงานเป็นไปด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำเอกสารสำคัญทางการศึกษา ของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.1) ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกำหนด
2. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.1) ที่ถูกต้องและเป็นระบบ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและงานทะเบียนของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำ เอกสารสำคัญทางการศึกษา ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.1) ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่กำหนด
2. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำและจัดเก็บเอกสารสำคัญทางการศึกษา(ปพ.1) เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและงานทะเบียนของสถานศึกษา จำนวน 83 คน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและงานทะเบียนของสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดทำได้อย่างถูกต้อง
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีการจัดทำและจัดเก็บเอกสารสำคัญทางการศึกษาที่ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งบประมาณ 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและงานทะเบียนของสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดทำ เอกสารสำคัญทางการศึกษา ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.1) ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่กำหนด

- โรงเรียนดำเนินการจัดทำและจัดเก็บเอกสารสำคัญทางการศึกษา(ปพ.1) เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรม



โครงการ การขยายผลการใช้ระบบการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพ.๓ ทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัลสามารถสืบค้นข้อมูลได้โดยง่ายและรวดเร็ว

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้รับผิดชอบการจัดทำจัดเก็บแบบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนด

2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ ได้มีประสิทธิภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

เป้าหมาย เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 26 โรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำจัดเก็บแบบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการจัดทำ ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนด

2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ เกิดประสิทธิภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น

งบประมาณ 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์ ได้ถูกต้อง

2. โรงเรียนได้จัดทำ จัดทำเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ถูกต้อง และเป็นระบบเป็นไปตามที่กำหนด

ภาพกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลให้กับครู และบุคลากรในโรงเรียนที่สนใจ และให้กับสมาชิกชมรมนักวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100
2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ 178,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ครูผู้สอน และนักเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

ผลกระทบ

-

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ภาพถ่ายกิจกรรม

ฉบับที่ 13 ประจำ 22 มีนาคม 2564





Nited News

ข่าวประชาสัมพันธ์งานนิเทศการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



นายสวัสดิ์ แสงชัน
ผู้อำนวยการ สพ.พะเยา เขต 1

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1













วันที่ 22 มีนาคม 2564 นายสวัสดิ์ แสงชัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ให้เกียรติเป็นประธานในการเปิดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โดยมี นายณัฐพล สุวรรณลพ และ นายธนายุทธ คำภีระ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 คณะศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการและคณะกรรมการระดับสนามสอบ เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมดอยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1



โทร.054-887184
Fax. 054-887202
Pyo1.go.th/super



กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะความรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2022
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยสามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022 โดยการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 26 แห่งสามารถเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022

งบประมาณ 20,800 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยสามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022 และมีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

ปัญหาและอุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การประชุมเป็นในรูปแบบออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย ด้านสุขอนามัยในทุกมิติทั้งผู้ดำเนินการจัดประชุม วิทยากร และผู้เข้ารับการประชุม

ผลกระทบ

1. ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพน้อย และคุณภาพไม่ชัดเจน และมีความเสี่ยงที่จะเป็นปัญหาต่อการดำเนินงาน
2. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรและผู้เข้ารับการประชุม มีน้อยจึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผลงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

นิเทศ ติดตามในรูปแบบออนไลน์ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย สามารถเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022 โดยการใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ วิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สพป. พะเยา เขต 1

วัตถุประสงค์โครงการ

เชิงปริมาณ

1. เพื่อจัดทำงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สพป.พะเยา เขต 1

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สพป.พะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ที่เป็นแบบอย่างได้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งบประมาณ 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีรายงานการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ สพป.พะเยา เขต 1 จำนวน 1 เรื่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีการศึกษา 2565

ปัญหาและอุปสรรค

สพฐ. มีการจัดสรรงบประมาณในช่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้มีระยะเวลาในการจัดทำวิจัยน้อยเกินไป

ผลกระทบ

การเก็บข้อมูลไม่สามารถดำเนินการได้กับประชากรทุกคนตามที่ สพฐ. ต้องการ
แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ในการจัดทำวิจัย ควรมีระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เป็นอย่างน้อย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง\

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในสังกัดสามารถนิเทศภายในแบบบูรณาการโดยใช้บริบทตามสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพมีประสิทธิภาพและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้
2. เพื่อพัฒนาระบบนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาการบริหารการศึกษาตามคำร้องขอ และงานนโยบายเร่งด่วนต่างๆ ของต้นสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษาพิเศษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืนมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้
2. ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน
3. ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานโครงการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของโรงเรียนและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 83 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการนิเทศภายในของโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 2) ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตามตามนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดและตาม

คำร้องขอของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ส่งผลให้ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการด้านนิเทศการศึกษาของ สถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืนส่งผลให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่ มาตรฐานมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

2) สถานศึกษาร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนในระดับที่น่า พึงพอใจและมีจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

3) สถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานนิเทศฯ แบบบูรณาการโดยความ ร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโครงการทุกกิจกรรม

4) ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพส่งผลให้มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 45,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนิเทศและผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการตามนโยบายสพฐ.และสพป.พย.1 อย่างต่อเนื่อง

2. ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามนโยบายสพฐ.และ สพป.พย.1 ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ปัญหาและอุปสรรค

อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ไม่สามารถดำเนินการบาง กิจกรรมได้

ผลกระทบ

บางโรงเรียนเปิดเรียนในรูปแบบออนไลน์

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- 2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ
- 3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- 4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5) เพื่อส่งเสริมการสร้างความรู้ใหม่ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 6) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์นำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 8) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีแนวทางในการดำเนินงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 10) เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จำนวน 73 โรงเรียน
- 2) ครูวิชาการ จำนวน 73 คน
- 3) พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน
- 4) เด็กปฐมวัยทุกคน
- 5) พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย ชั้น อ.1 – 2 ทุกคน
- 6) การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 70 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

2) ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย การจัด ประสพการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียนได้

3) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาสอดคล้องกับวัยและความสามารถ ของแต่ละบุคคล

4) พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณ 171,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการบริหาร จัดการศึกษาและด้านการจัดประสพการณ์ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสพการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมการสร้างความรู้ใหม่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ชั้น อ.1 – 2

4. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่ จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

5. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีศักยภาพในการจัดสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตาม ช่วงวัย

ผลกระทบ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้กิจกรรมของ โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว



โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ที่ช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- 3) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

- 1) พัฒนางค์ความรู้ใหม่ ๆ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) จำนวน 1 คน วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) จำนวน 2 คน
- 2) พัฒนาครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย จำนวน 14 คน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 12 คน
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ระดับปฐมวัย จำนวน 73 โรงเรียน และระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน

1.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) นำองค์ความรู้ใหม่มาขยายผลและช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่องอย่างยั่งยืน
- 3) ผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกคนได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรม และมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดประสบการณ์ได้ครบตามเกณฑ์การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน รัตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 90 ขึ้นไป

งบประมาณ 96,560 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสามารถช่วยผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัย และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคนได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อม เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรม มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดประสบการณ์ได้ ครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินของโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรบางกิจกรรมไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ผลกระทบ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้กิจกรรมของโครงการบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

บูรณาการการใช้งบประมาณกับกิจกรรมของโครงการและโครงการอื่น

ภาพถ่ายกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำชี้แนะ คำปรึกษาแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด จำนวน 6 โรงเรียน

2) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 แห่ง ได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินมีศักยภาพทางวิชาการในเชิงประเมินเพิ่มขึ้น สามารถทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำชี้แนะ คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3) สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

งบประมาณ 10,800 บาท

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 แห่ง ได้รับการชี้แนะ คำแนะนำในดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการ และสรุป รายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 73 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการ และสรุปรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

งบประมาณ 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน วางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการ และสรุปรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไม่ตรงตามข้อมูลที่ สพฐ.ต้องการ (ตามแบบสังเคราะห์ SAR)

ผลกระทบ.....ไม่มี...

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

จัดทำแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา

ภาพถ่ายกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

วันที่ 19 กรกฎาคม 2564 นายสวัสดิ์ แสงจับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พร้อมด้วย นายณัฐพล สุวรรณาว รอง ผอ.สพป.พะเยา เขต 1 ให้เกียรติเข้าร่วมพิธีเปิดดังกล่าว โดยมี คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการดำเนินการสังเคราะห์รายงานผล (SAR) สพป.พะเยา เขต 1 เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมประจักษ์ศิลปาคม สพป.พะเยา เขต 1 มีนางวันวิสาข์ วัชรกุลทอง หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบโครงการฯ

นายสวัสดิ์ แสงจับ
ผอ.สพป.พะเยา เขต 1

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- 1 เพื่อสำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียน ปีการศึกษา 2564 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 4 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองพะเยา, อำเภอดอกคำใต้, อำเภอแม่ใจ และอำเภอภูกามยาว
- 2 เพื่อส่งเสริมให้ประชากรในวัยเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษา ภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 3 เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีข้อมูลประชากรเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
2. นักเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ได้เข้าเรียนทุกคน
3. สถานศึกษาในสังกัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งมีแผนการรับนักเรียนและได้ดำเนินการรับนักเรียนสำเร็จเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 กำหนด

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเกิด พ.ศ. 2557 ทุกคนได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษา จำนวน 78 โรงเรียน ร่วมกันวางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2564 พร้อมทั้งสามารถจัดหาที่เรียนให้เข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 3 ประชากรที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม 100 %

เชิงคุณภาพ

- 1 จัดทำข้อมูลเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
- 2 ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา 100 %
- 3 ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

งบประมาณ 11,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการสำรวจข้อมูลประชากรวัยเรียนที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
2. สำรวจข้อมูลการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ
3. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการรับนักเรียนตามนโยบายและแนวการปฏิบัติการรับนักเรียน และแผนการรับนักเรียนของ สพฐ.

โครงการ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พะเยา เขต 1 ประจำปี 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียน/สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
2. เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. เพื่อให้ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
4. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงาน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแล และช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนทุกด้าน
2. ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
3. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน และมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ดำเนินการตัดสินใจและคัดเลือกสถานศึกษา และครูต้นแบบฯให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และเที่ยงธรรม และประกาศผลการคัดเลือก พร้อมส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ที่รับผิดชอบในระดับภูมิภาค ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. นักเรียนในสังกัดได้รับการสวดส่อดูแล จากสถานศึกษาทุกแห่งอย่างทั่วถึง และรายงานความต้องการ หรือความช่วยเหลือให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่รับทราบตลอด ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาไม่ว่าจะเรื่องของความยากจน เรื่องของสติปัญญา หรือสภาพจิตใจ

3. สถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไปได้

ภาพกิจกรรม

กิจกรรม คัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2564 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)



กิจกรรมประกวดเรียงความ “เรื่อง ชีวิต/ครอบครัวของฉัน”



ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

- 1 พัฒนาศักยภาพตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปี 2564 (ก.ต.ป.น. และ อนุ ก.ต.ป.น.)
- 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปี 2564
- 3 คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาองค์กรบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

- 1.1 การจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปี 2563 (ก.ต.ป.น. และ อนุ ก.ต.ป.น.) จำนวน 2 ครั้ง
- 1.2 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปี 2563 ของ อนุ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง

2 เชิงคุณภาพ

- 2.1 พัฒนาศักยภาพตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปี 2564 (ก.ต.ป.น. และ อนุ ก.ต.ป.น.)
- 2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปี 2564
- 2.3 คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาองค์กรบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาท)

ผลการดำเนินงาน

การประชุม สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 2 ครั้ง เพื่อสรุปงานในหน้าที่ และทบทวนบทบาทหน้าที่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาองค์กรบุคคลตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค - การออกนิเทศในแต่ละกลุ่มโรงเรียนใช้กรรมการคนละชุดกัน ทำให้ผลการติดตามตรวจสอบที่ได้ อาจมีผลการประเมินที่อาจแตกต่างกันได้

ผลกระทบ - ผลการประเมินที่อาจแตกต่างกันตามความเห็นของคณะกรรมการแต่ละชุด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ - เน้นย้ำให้คณะกรรมการตรวจสอบตามร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏอย่างยุติธรรม ตามคู่มือและเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในเล่มคู่มืออย่างละเอียด

ภาพถ่ายกิจกรรม



วันอังคารที่ 9 มีนาคม 2564 เวลา 13.30 น. นายสวัสดิ์ แสงชัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พร้อมด้วยนายสุชุม พรหมเสน นายณัฐพล สุวรรณลพ และนายธนายุทธ คำภีระ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ครั้งที่ 1/2564 ณ ห้องประชุมประมณูสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วัตถุประสงค์โครงการ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 62 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 คน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 62 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 62 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 คน

งบประมาณ 68,102.50 บาท

ผลการดำเนินงาน

ได้จัดประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 5 ครั้ง ดังนี้
วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2564 วันที่ 4 มีนาคม 2564 วันที่ 17 มิถุนายน 2564 (ผ่านระบบ VDO Conference)
วันที่ 29 กรกฎาคม 2564 (ผ่านระบบ VDO Conference) วันที่ 27 กันยายน 2564

ผลกระทบ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) จึงทำให้มีการประชุมทางไกลผ่านระบบ VDO Coference เป็นบางครั้ง

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
2. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

ตามมาตรการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

3. เพื่อให้การเบิกจ่ายเงินเกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบ และข้อกฎหมาย

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. การเบิก – จ่ายเงิน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
2. มีเงินงบประมาณเพียงพอต่อการเบิกจ่าย
3. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
4. ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามมาตรการเร่งรัดของกระทรวงการคลัง และสพฐ.

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ บุคลากรและข้าราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ ดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว ถูกต้อง ตามมาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงิน และถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และสามารถตรวจสอบได้

งบประมาณ 3,000,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรและข้าราชการในสังกัด สพป.พะเยา เขต 1 มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติงาน ที่เกิดจากการจัดซื้อจัดจ้างของกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และได้รับเงินค่าใช้จ่ายตามสิทธิของตนเอง และได้รับเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และได้รับเงินทันตามกำหนดเวลา

ดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้กับผู้ขาย/ผู้รับจ้างและผู้สิทธิ ได้รับเงินตามจำนวนที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และรวดเร็วโดยจ่ายเงินผ่านระบบ KTB Corporate รวมทั้งหากเป็นผู้ขายที่มีข้อมูลหลักผู้ขายกับส่วนราชการ ก็สามารถเบิกจ่ายเงินได้รวดเร็ว โดยจ่ายตรงจากระบบ GFMS

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ซึ่งจะเบิกจ่ายเงินเกินสิทธิ์ที่จะได้รับ และเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และมาตรการที่กำหนดไว้ของ สพป.พะเยา เขต 1
2. การดำเนินการตามมาตรการประหยัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ยังไม่เคร่งครัด เนื่องจากค่าสาธารณูปโภค มียอดการใช้จ่ายเงินเพิ่มขึ้นทุกเดือน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณ และอนุมัติเงินงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำช้า ทำให้ต้องเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินในไตรมาสที่ 4

ผลกระทบ

จากปัญหาและอุปสรรคทำให้งบประมาณที่ขอรับการจัดสรรกับงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจริงไม่เพียงพอต่อการเบิกจ่ายเงิน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติเงินประจำงวดให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไม่ต่อเนื่อง ทำให้การเบิกจ่ายเงิน มีความล่าช้าและมีผลต่อร้อยละของการเบิกจ่ายงบดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามมาตรการเร่งรัด การเบิกจ่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคลังจังหวัดพะเยา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดทำคู่มือการเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ แจ่งเวียนให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทราบ และถือปฏิบัติ รวมทั้งสำเนาระเบียบการเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ ที่กรมบัญชีกลางได้แจ่งเวียนมาให้ทราบโดยทั่วกันด้วย และมาตรการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/มาตรการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อจะได้เบิกจ่ายได้ถูกต้อง
2. จัดสรรงบประมาณให้โครงการประจำ เพิ่มจากปีงบประมาณที่ผ่านมา
3. ดำเนินการโครงการฯ ต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากข้าราชการในสังกัด จะต้องเดินทางไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ และมีงานเร่งด่วนที่ต้องปฏิบัติ รวมทั้งเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน จึงต้องมีโครงการนี้ขึ้น
4. มอบกลุ่มที่รับผิดชอบ ออกมาตรการประหยัดค่าสาธารณูปโภค เพื่อลดค่าใช้จ่ายในหมวดค่าสาธารณูปโภค เช่น กำหนดเวลาเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศ, สร้างนิสัยช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปิดไฟจุดที่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ เป็นต้น

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลลัพธ์ (Outputs)

- เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ได้รับการพัฒนาให้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ ระดมความคิด เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ได้รู้จักประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริตและป้องกัน การเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีบุคลากรที่มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และต่อต้านการทุจริต ป้องกันการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน

2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทุกคน มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู่การเป็นบุคคลต้นแบบ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

งบประมาณ 150,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ร้อยละ 92.76

ปัญหาและอุปสรรค

- บุคลากรในหน่วยงานบางส่วนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการรับรู้ในเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการป้องกันการทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ประชาชนยอมรับและเชื่อมั่นในการให้บริการ รวมทั้งการยอมรับจากทุกภาคส่วนเกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ประชาชนยอมรับและเชื่อมั่นในการบริการ รวมทั้งการยอมรับจากทุกภาคส่วนเกี่ยวกับคุณธรรมและความโปร่งใสในภาพลักษณ์ การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับจังหวัดและส่งผลโดยรวมในภาพลักษณ์ของประเทศไทย

- หน่วยงานควรกำหนดเป็นนโยบายและกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยสามารถประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสามารถถ่ายทอด ขอความร่วมมือจากส่วนงานในองค์กรได้ในการจัดเตรียมเอกสารข้อมูลการประเมิน เพื่อให้การดำเนินการประเมินขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบ

- ทำให้ประชาชนไม่ยอมรับและไม่เชื่อมั่นในการให้บริการ รวมทั้งทำให้ภาพลักษณ์ไม่โปร่งใส
- การจัดเตรียมเอกสารข้อมูลการประเมิน ไม่ถูกต้องครบถ้วน ทำให้การดำเนินการประเมินขององค์กรไม่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

- ควรพิจารณาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารและบุคลากรในการดำเนินการประเมินความโปร่งใส ว่ามิใช่การจับผิดหรือเป็นการตรวจสอบ แต่เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การสร้างความร่วมมือ และพัฒนาปรับปรุงการทำงานที่เป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะสร้างความเข้มแข็งในการบูรณาการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายหน่วยงานจากภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง

โครงการ การพัฒนาการสื่อสารผ่านระบบดิจิทัลและการพัฒนาเว็บไซต์

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีเว็บไซต์มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการด้านบริการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงาน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 สามารถบริการด้านการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเว็บไซต์มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศ

1.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการด้านบริการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงาน

งบประมาณ 5,040 บาท (ห้าพันสี่สิบบาท)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเว็บไซต์มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นช่องทางการสื่อสาร เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพถ่ายกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โครงการ ซ่อมบำรุงระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference)

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference) ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับภารกิจด้านบริการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงาน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 สามารถบริการด้านการการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference) เพิ่มจำนวน 6 รายการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference) ที่มีเสถียรภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สามารถรองรับและสนับสนุนการประชุม อบรมและสัมมนาให้กับคณะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 47,480 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกลออนไลน์ (Conference) และวัสดุห้องประชุมเพิ่มจำนวน 5 รายการ สามารถรองรับและสนับสนุนการประชุม อบรมและสัมมนาให้กับคณะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ปรับปรุงพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องประชุม

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีโสตทัศนูปกรณ์ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับภารกิจด้านบริการ และเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงาน

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 สามารถบริการด้านการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบโสตทัศนูปกรณ์และวัสดุห้องประชุมเพิ่มจำนวน 5 รายการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเสถียรภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สามารถรองรับและสนับสนุนการประชุม อบรมและสัมมนาให้กับคณะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ 28,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบโสตทัศนูปกรณ์และวัสดุห้องประชุมเพิ่มจำนวน 5 รายการ สามารถรองรับและสนับสนุนการประชุม อบรมและสัมมนาให้กับคณะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา

ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งหมดครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละร้อย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถลดปริมาณการใช้กระดาษมากยิ่งขึ้น

เชิงคุณภาพ

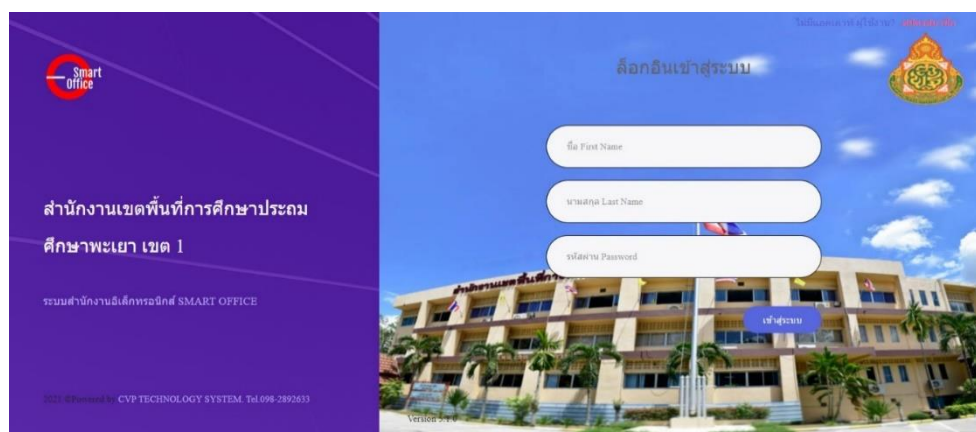
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับภารกิจด้านบริการ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสำนักงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

งบประมาณ 70,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารโทรคมนาคม และระบบบริการ (Server) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สำหรับสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสำนักงานและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ช่วยลดปริมาณกระดาษในการพิมพ์เอกสารและสามารถประหยัดงบประมาณของทางราชการได้
3. ลดขั้นตอนการรับส่งหนังสือราชการให้รวดเร็วขึ้น เพื่อเป็นสำนักงานไร้กระดาษ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี
งบประมาณ 2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู
ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พะเยา เขต ๑

ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 73 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พฤติกรรมที่ยึดมั่น
ความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการ
ทุจริตและประพฤติมิชอบ

งบประมาณ 175,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพฤติกรรมที่ยึด
มั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้าน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่สามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

ผลกระทบ

อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ปรับกิจกรรมโดยเน้นการจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนไปดำเนินการเองเพื่อหลีกเลี่ยง
การอยู่ร่วมกันจำนวนมาก เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ภาพถ่ายกิจกรรม



การคัดเลือกBest Practice กิจกรรมตาม
โครงการ โรงเรียนสุจริต(กิจกรรมถอด
บทเรียนครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต
กิจกรรมบริษัทสร้างการดีและกิจกรรมสื่อ
ภาพยนตร์สั้น



การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมบริษัท
สร้างการดีของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส ระดับ
ภูมิภาค ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่

โครงการ แผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

วัตถุประสงค์โครงการ

ผลผลิต (Outputs)

- เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด
- เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี ตลอดจนการบริหารงบประมาณต่าง ๆ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
- สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบการเงินการบัญชีได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ
- สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบอย่างถูกต้อง และนักเรียนได้รับคุณค่าอาหารอย่างครบถ้วนทุกคน
- สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของระเบียบและกฎหมาย

เป้าหมาย เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในสังกัดโดยการสุ่มตรวจ จำนวน 28 โรง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
- กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

เชิงคุณภาพ

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดำเนินการควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และสถานศึกษาเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี
- สถานศึกษา จำนวน 23 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี

- สถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันอย่างถูกต้อง
- กลุ่มอำนวยการ สามารถดำเนินการตามมาตรการประหยัดพลังงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

- สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของระเบียบและกฎหมาย

งบประมาณ 25,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 28 แห่ง และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.พะเยา เขต 1 เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2. ครูสามารถนำความรู้ทางด้านการเงินการบัญชีไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการเงินบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
2. โรงเรียนมีบุคลากรจำนวนน้อย และไม่มีบุคลากรเฉพาะด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทำให้ครูซึ่งมีหน้าที่สอนหนังสือต้องทำหน้าที่การเงิน การบัญชี และพัสดุ และบางโรงเรียนงานด้านการเงินฯ การพัสดุ ดำเนินการโดยธุรการของโรงเรียน จึงทำให้เกิดความผิดพลาดได้ง่าย
3. ครูทำหน้าที่การเงินไม่มีความรู้ทางการเงิน การบัญชีเพียงพอ
4. โรงเรียนรับนโยบายจาก สพฐ. ในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติหน้าที่การเงินการบัญชีของผู้รับผิดชอบปฏิบัติได้ไม่เต็มที่

ผลกระทบ

1. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนไม่ต่อเนื่องกัน ทำให้การควบคุมทางการเงินการบัญชีไม่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
2. ครูมีหน้าที่สอนหนังสือแก่นักเรียน การทำหน้าที่เจ้าหน้าที่การเงินจึงทำได้ไม่เต็มที่

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความชำนาญด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุอย่างน้อยปีละครั้ง
2. จัดให้บุคลากรทางการเงิน การบัญชี และพัสดุโดยเฉพาะ

ภาพถ่ายกิจกรรม



โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีการสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน สามารถนำไปพัฒนาขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชนในปีต่อไป
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชนไปบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายโครงการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชนไปบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

-

ผลการดำเนินงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 มีสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการตามโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชนไปบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ภาพถ่ายกิจกรรม



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

4. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2564

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



(นางอังกณนา สุขเสวี)

รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผลการประเมิน ITA	
		คะแนน	ระดับ
84	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	92.76	A

ส่วนที่ 5

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหารบางคนยังติดยึดถือพฤติกรรมการบริหารหรือวัฒนธรรมการบริหารเดิม ทำให้ไม่ถนัดในการบริหารแบบกระจายอำนาจ
- ผู้บริหารบางคนขาดความรู้ความสามารถในการบริหารงานตามการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งขาดความสามารถในการวิเคราะห์นโยบาย และดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด
- ครูไม่ครบชั้น
- ขาดครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนเป็นจำนวนมากทำให้สอนได้ไม่เต็มที่
- ครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน การเรียนการสอนยังมุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าที่จะให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งไม่สามารถปลูกฝังการรักที่จะเรียนรู้ต่อไป
- เนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งอนาคต อันได้แก่ ความรู้ด้านการจัดการภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ
- การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนหรือผู้ปกครองยังมีน้อย
- ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาส มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ขาดความพร้อมในเกือบทุกด้าน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
- นักเรียนมีจำนวนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง และอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองส่งไปเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น
- คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักของการสอบระดับชาติบางวิชาต่ำกว่า ร้อยละ 50
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่จะไม่ได้มาตรฐานในมาตรฐานที่ 4 เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มาตรฐานที่ 5 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมาตรฐานที่ 6 ทักษะการ
- แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในด้านครู ส่วนใหญ่จะไม่ได้มาตรฐานในมาตรฐานที่ 9 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านผู้ปกครอง และชุมชน

- ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ทำให้การขาดความร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ
- การไม่มีความสามารถในการมาร่วมปฏิบัติงานในโรงเรียนตามบทบาทที่ควรจะเป็น เช่น การร่วมบริหาร การสร้างหลักสูตรท้องถิ่น การรักษาผลประโยชน์ของลูกหลานของตน
- กรรมการสถานศึกษาบางส่วนยังไม่เข้าใจในบทบาทของตนเอง รวมทั้งอาจขาดศักยภาพและความพร้อม จึงไม่สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดได้

ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กขาดความพร้อมในการบริหารงานการเงินและบุคลากร เนื่องจากบุคลากรน้อย และยังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบต่าง ๆ ด้านการเงิน พัสดุ การบัญชี และการดำเนินการตามกฎหมาย

ด้านงบประมาณ

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอที่จะดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้
- ครูขาดความรู้ความสามารถในการทำงานบุคคลบัญชีและการจัดทำรายงาน
- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทำได้น้อย
- การใช้งบประมาณยังขาดประสิทธิภาพ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม

คณะผู้จัดทำ

นายณัฐพล สุวรรณลพ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
นางรุ่งอรุณ เพ็ชรภู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวแสงเดือน พรหมสุริยา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางศรียรรณ ตาลดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาววรประภา พินิจสุวรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายณรงค์ ฉัตรอินตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ