



รายงานผลการประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา 2567

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
(Self Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวม ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผล ที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้


(นายมงคล สุวรรณะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองจากผู้ทรงคุณวุฒิ.....	ช
ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	ซ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของสถานศึกษา.....	๕
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๒.๒ วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	๗
๒.๓ อัตลักษณ์ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	๗
๒.๔ เอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	๗
๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๘
๒.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๙
๒.๗ ข้อมูลผู้เรียน.....	๑๓
๒.๘ โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	๑๖
๒.๙ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๗
๒.๑๐ ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๙
๒.๑๑ ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น.....	๒๐
๒.๑๒ ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน).....	๒๓
๒.๑๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ).....	๒๗
๒.๑๔ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๒๘
๒.๑๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา.....	๒๙
๒.๑๖ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	๓๑
๒.๑๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการจัดการศึกษา.....	๓๒
๒.๑๘ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๓๔
๒.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๖
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	๖๖
การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	
ภาคผนวก ข	๗๐
คำสั่ง/ หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน.....	
คณะผู้จัดทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน..... ๗
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา..... ๘
ตารางที่ ๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง..... ๙
ตารางที่ ๔	ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๐
ตารางที่ ๕	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๑
ตารางที่ ๖	จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของการเข้าร่วม PLC ต่อปี..... ๑๒
ตารางที่ ๗	ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๓
ตารางที่ ๘	ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๔
ตารางที่ ๙	ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๕
ตารางที่ ๑๐	จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๙
ตารางที่ ๑๑	จำนวนผู้เรียนได้รับบริการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๐
ตารางที่ ๑๒	แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๑
ตารางที่ ๑๓	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๒
ตารางที่ ๑๔	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๓
ตารางที่ ๑๕	รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๔
ตารางที่ ๑๖	รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๕
ตารางที่ ๑๗	รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๖
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่..... ๒๗
ตารางที่ ๑๙	ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗..... ๒๘
ตารางที่ ๒๐	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน..... ๒๙
ตารางที่ ๒๑	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน..... ๒๙
ตารางที่ ๒๒	จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๓๑
ตารางที่ ๒๓	ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๓๔
ตารางที่ ๒๔	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน... ๓๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๕	แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด..... ๓๖
ตารางที่ ๒๖	แสดงการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๔๑
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๔๒
ตารางที่ ๒๘	แสดงการระบุเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔๘
ตารางที่ ๒๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๕๐
ตารางที่ ๓๐	แสดงการระบุเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๕๗
ตารางที่ ๓๑	ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๕๙

สารบัญแผนภูมิ/กราฟ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง..... ๙
แผนภูมิที่ ๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา..... ๑๐
แผนภูมิที่ ๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย..... ๑๑
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๓
แผนภูมิที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๔
แผนภูมิที่ ๖	แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๑๖
แผนภูมิที่ ๗	แสดงข้อมูลผู้เรียนได้รับบริการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และการเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๐
แผนภูมิที่ ๘	แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๑
แผนภูมิที่ ๙	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐	รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๓
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๕
แผนภูมิที่ ๑๓	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๒๖
แผนภูมิที่ ๑๔	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี..... ๓๔
แผนภูมิที่ ๑๕	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก..... ๓๕
แผนภูมิที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗..... ๓๗
แผนภูมิที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๔๒
แผนภูมิที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๕๐
แผนภูมิที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย..... ๕๙



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

สมยศ สุวรรณะ

(นายสมยศ สุวรรณะ)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

อัมรินทร์ พันธุ์วิไล

(นายอัมรินทร์ พันธุ์วิไล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ก. พวงงโย

(นายถวัลย์ หลวงโย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘



**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน**

ตามทีศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self - Assessment Report : SAR)

ก. หลวงโย

(นายถวัลย์ หลวงโย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๕ หมู่ ๒ ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร ๐๕๓ - ๕๓๔๕๐๙

E-mail : pseclamphun@obec.go.th

Website : <http://www.lsec.ac.th>

ให้บริการเตรียมความพร้อมและฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการอายุตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนถึงอายุ ๑๘ ปี เปิดสอนระดับชั้นเตรียมความพร้อม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีจำนวนผู้เรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธิตรวมทั้งสิ้น ๒๔๙ คน จัดรูปแบบการให้บริการแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำนวน ๘๘ คน ๒) ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๕๗ คน ๓) ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ คน มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๗๗ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๓๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน จ้างเหมาบริการ จำนวน ๕ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน อัตราส่วนครูต่อผู้รับบริการ ๑ : ๕ จัดการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามแนวทางการศึกษาพลอดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในการพัฒนาเด็กพิการได้เต็มตามศักยภาพ และมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง”

จากผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ และจากการประเมินตนเอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ อย่างเป็นองค์รวม พร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๕. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษา วอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการประชุมร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อม ปรับตัว เรียนรู้ด้านสื่อ เทคโนโลยี ในช่วงของสถานการณ์โควิด และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อม ปรับตัว เรียนรู้ด้านสื่อ เทคโนโลยี ในช่วงของสถานการณ์โควิด และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง PDCA มีเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดโครงสร้างขององค์กรและสายการบังคับบัญชา โดยใช้หลักการกระจายอำนาจและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคลากร มีความครอบคลุมงาน ตามพันธกิจและตรงตามเป้าประสงค์อย่างชัดเจน

๓. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปี การศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และได้นำโครงการมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ลงสู่การปฏิบัติ อย่างชัดเจน

๔. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เน้นความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๗. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการในสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการกำกับ ติดตามงานและมอบหมายภาระงาน เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างทันทั่วทั้งที่

แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารจัดการแหล่งข้อมูล การอ้างอิง ของการดำเนินงานในองค์กรให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒. นำข้อมูลการวิจัยและข้อมูลด้านสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับบุคคล งาน กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงาน และสถานศึกษา มาใช้พัฒนางานให้ชัดเจนและต่อเนื่องในการบริหารจัดการให้มากขึ้น

๓. ดำเนินการนิเทศติดตามโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนและสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการประสานงานภาคีเครือข่ายในการให้คำแนะนำทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักสูตรของสถานศึกษา และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน

๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในขณะจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกครั้ง

๔. มีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม

๕. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูเพื่อให้สามารถผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๒. พัฒนารูปแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม สำหรับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน และหน่วยบริการประจำอำเภอ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ

๔. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรให้มีความเข้าใจมากขึ้น เพื่อให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

ภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

นาง สุวรรณา
(นายมงคล สุวรรณะ)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๕ หมู่ ๒ ตำบลต้นธง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อที่ ๖ ไร่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมเด็กพิการ อายุตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนถึงอายุ ๑๘ ปี ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) เพื่อให้บริการแก่เด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมความพร้อม เขตพื้นที่ให้บริการ ประกอบด้วย ๘ อำเภอ ในจังหวัดลำพูน มีเนื้อที่ประมาณ ๔,๕๐๕ ตารางกิโลเมตร ดังนี้

๑. อำเภอเมือง
๒. อำเภอบ้านธิ
๓. อำเภอป่าซาง
๔. อำเภอแม่ทา
๕. อำเภอบ้านโฮ่ง
๖. อำเภอทุ่งหัวช้าง
๗. อำเภอเวียงหนองล่อง
๘. อำเภอลี้

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๔๓ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการทุกประเภท ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ จนตลอดชีวิต ในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากร และชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

๒.๒ วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เป็นผู้นำการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๒.๓ อัตลักษณ์ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม พัฒนาทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๔ เอกลักษณ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ศูนย์กลางการจัดการศึกษาพิเศษในชุมชน

ตารางที่ ๑ แสดงพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์	จุดเน้น
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑. เพิ่มโอกาสให้เด็กพิการ
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๓. พัฒนาระบบการจัดการ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรมีความสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความปลอดภัย และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	๕. ครูมีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษวิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อ	๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
๖. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่ดี ภาควิชา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษ	๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษ	
	๗. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพตามที่กฎกระทรวงกำหนด		
	๘. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนจากภาคี เครือข่าย ในการจัดการศึกษาพิเศษ		

จากตารางที่ ๑ พบว่า พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และจุดเน้น

☒ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์

☐ ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

๒.๕ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ชื่อ - สกุล นายมงคล สุวรรณะ

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๓๖๖๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ตั้งแต่วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑. ชื่อ - สกุล นายรัชพล หน่อแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๐๑๐๐๖๒๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๔ เดือน

๒. ชื่อ - สกุล นายนพพร แก้วโยธา

โทรศัพท์ ๐๙๒-๘๔๖-๓๗๙๔

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ เดือน

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการ	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	๒
รวม		๓

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีจำนวน ๓ คน แบ่งออกเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

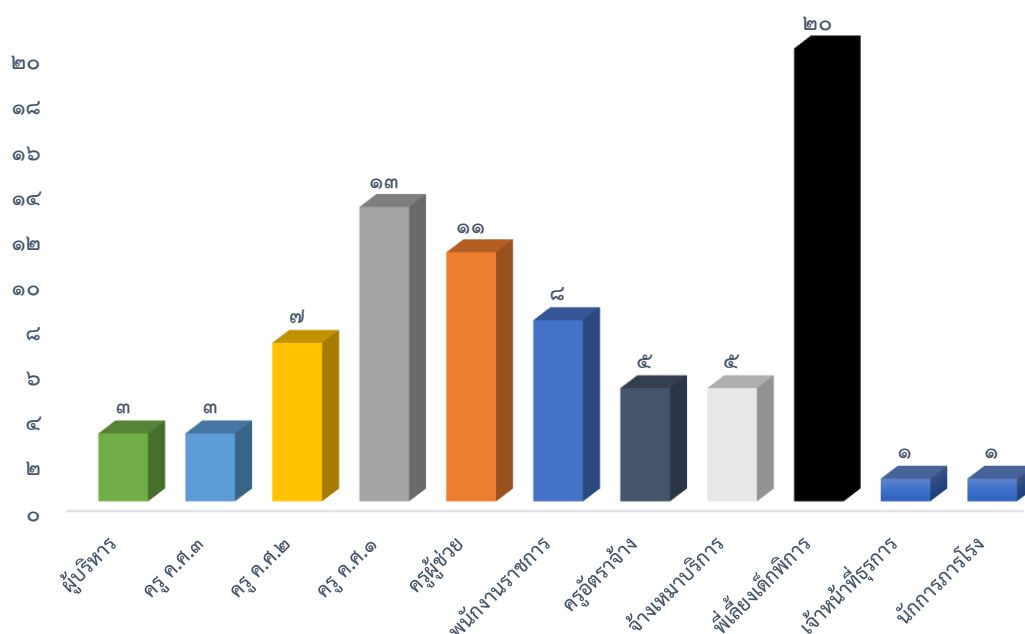
๑) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้บริหาร	๓	-	๓
๒	ครู ค.ศ.๓	-	๓	๓
๓	ครู ค.ศ.๒	๑	๖	๗
๔	ครู ค.ศ.๑	๖	๗	๑๓
๕	ครูผู้ช่วย	๔	๗	๑๑
๖	พนักงานราชการ	๓	๕	๘
๗	ครูอัตราจ้าง	-	๕	๕
๘	จ้างเหมาบริการ	๔	๑	๕
๙	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๗	๑๓	๒๐
๑๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑
๑๑	นักการภารโรง	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๓๐	๔๗	๗๗

จากตารางที่ ๓ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีจำนวนทั้งหมด ๗๗ คน จำแนกตามตำแหน่ง แบ่งออกเป็น ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครู ค.ศ. ๓ จำนวน ๓ คน ครู ค.ศ.๒ จำนวน ๗ คน ครู ค.ศ.๑ จำนวน ๑๓ คน ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน จ้างเหมาบริการ จำนวน ๕ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คนและนักการภารโรง จำนวน ๑ คน

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

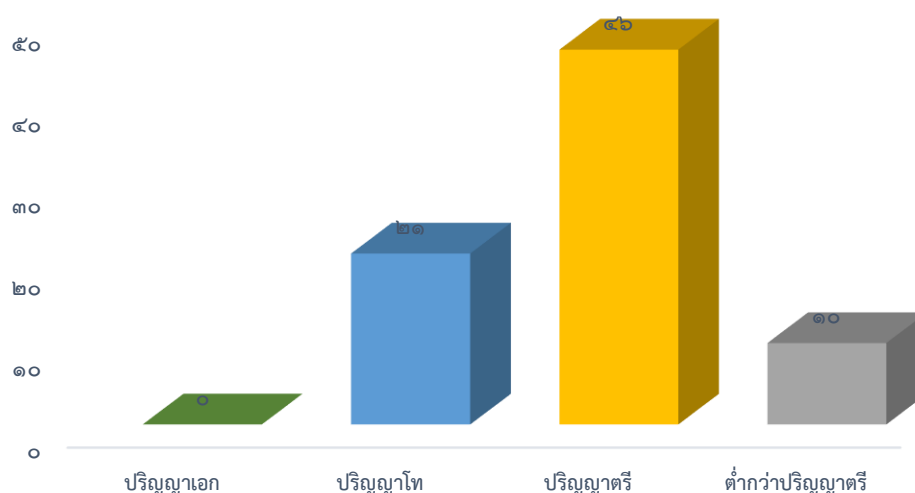


ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
๑. ผู้บริหาร	-	๓	-	-	๓
๒. ข้าราชการครู	-	๑๔	๒๐	-	๓๔
๓. พนักงานราชการ	-	๔	๔	-	๘
๔. ครูอัตราจ้าง	-	-	๕	-	๕
๕. จ้างเหมาบริการ	-	-	-	๕	๕
๖. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	๑๖	๔	๒๐
๗. เจ้าหน้าที่ธุรการ		-	๑	-	๑
๘. นักการภารโรง	-	-	-	๑	๑
รวม	-	๒๑	๔๖	๑๐	๗๗

จากตารางที่ ๔ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีจำนวนทั้งหมด ๗๗ คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ วุฒิปริญญาโท จำนวน ๒๑ คน วุฒิปริญญาตรี จำนวน ๔๖ คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๐ คน

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา



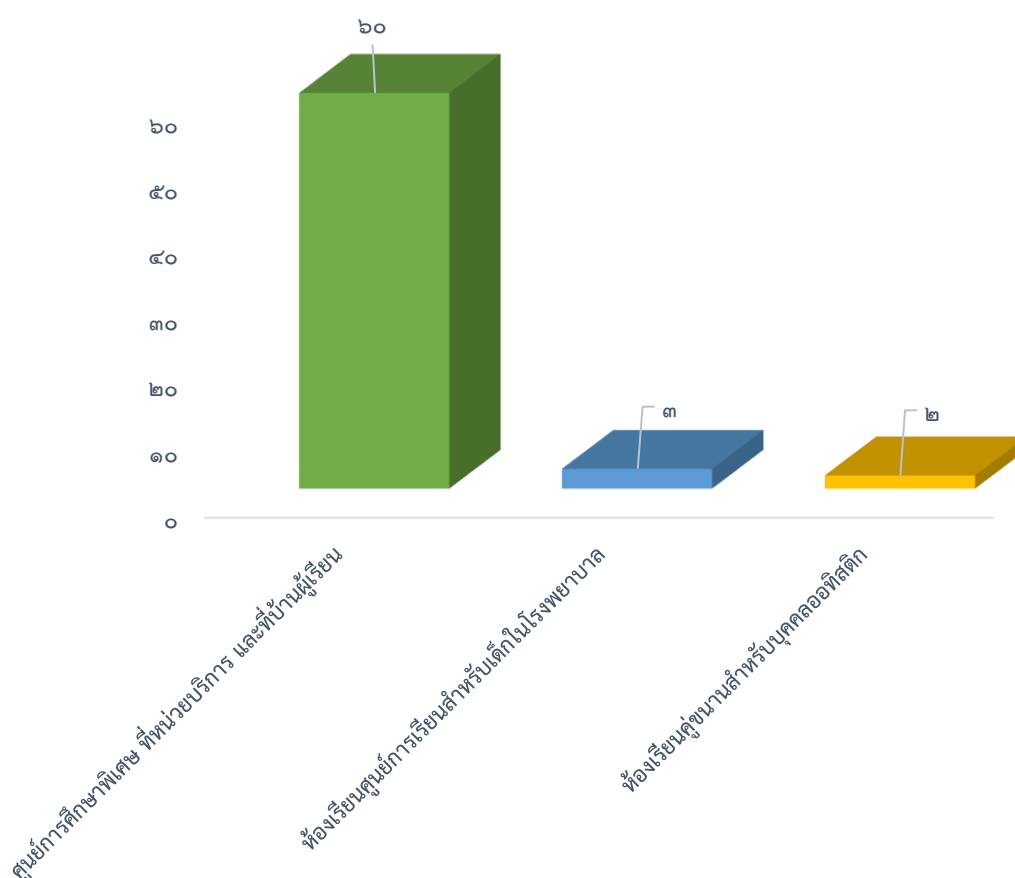
๒) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน	๒๑	๓๙	๖๐
๒	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	๓	๓
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	-	๒	๒
รวม		๒๑	๔๔	๖๕

จากตารางที่ ๕ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๖๕ คน แบ่งออกเป็น ครูผู้สอนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และที่บ้านผู้เรียน จำนวน ๖๐ คน ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๓ คน และครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๒ คน

แผนภูมิที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย



๓) ข้อมูลการพัฒนาตนเองของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

ตารางที่ ๖ จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของการเข้าร่วม PLC ต่อปี

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗	การประชุมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ การประชุมวิพากษ์ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง) และการประชุมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)	๖
วันที่ ๒๒ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำเอกสารโครงการคุณธรรม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน รวมถึงสรุปโครงการคุณธรรมของห้องเรียน และหน่วยบริการ เพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว และการเตรียมการและมอบหมายการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
วันที่ ๒๔ -๒๖ เมษายน ๒๕๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๗ เรื่อง ๑) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ ๔) ผลิตสื่อการสอน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
วันที่ ๑ - ๔ ตุลาคม ๒๕๖๗	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ สำหรับเด็กพิเศษ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
สรุปรวมการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ PLC ๔ ครั้ง จำนวน ๖๐ ชั่วโมง		

จากตารางที่ ๖ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง และการเข้าร่วม PLC ต่อปี จำนวน ๔ ครั้ง คิดเป็นจำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๒.๗ ข้อมูลผู้เรียน

๑) ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

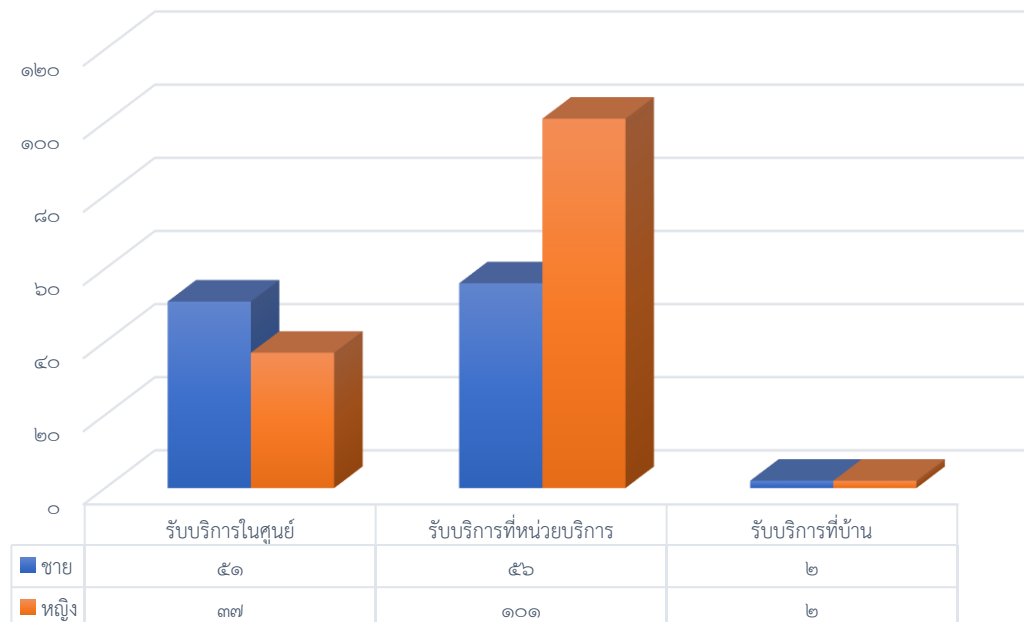
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์	๕๑	๓๗	๘๘
๒	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๕๖	๑๐๑	๑๕๗
๓	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๒	๒	๔
๔	ผู้เรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลลำพูน (เฉพาะที่เป็นผู้เรียนของศูนย์เท่านั้น)	-	-	-
รวม		๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙

จากตารางที่ ๗ พบว่า จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำแนกตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๒๔๙ คน แบ่งออกเป็น ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๔ ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๕ และผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑

แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)



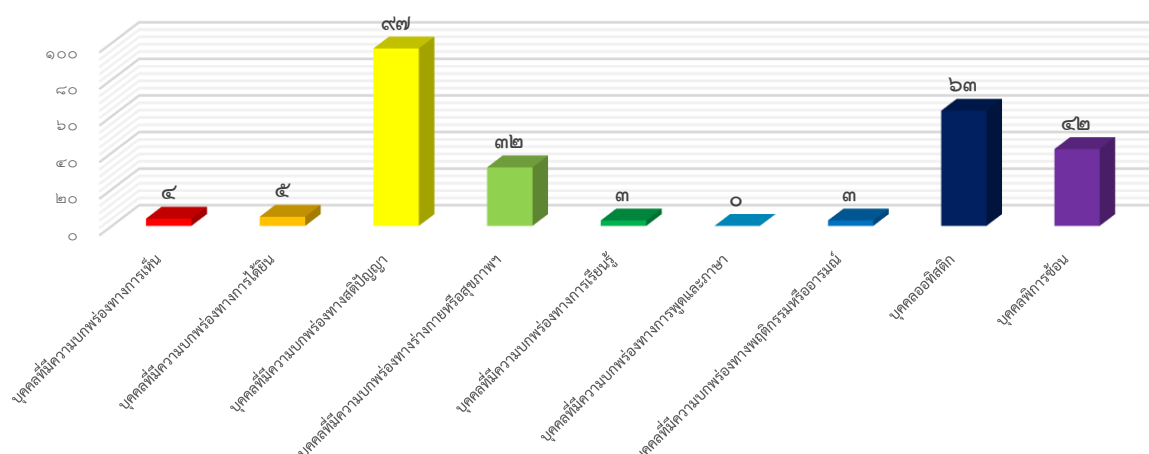
๒) ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์		บริการนอกศูนย์ฯ						รวม	
				หน่วยบริการ จำนวน ๕ หน่วย		ที่บ้าน		รพ. (เฉพาะที่ เป็นผู้เรียนของ ศูนย์เท่านั้น)			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	๑	๓	-	-	-	-	-	๓	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	-	๓	-	-	-	-	๑	๔
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๙	๑๔	๔๓	๓๐	๑	-	-	-	๕๓	๔๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๓	๓	๑๖	๙	-	๑	-	-	๑๙	๑๓
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๒	๑	-	-	-	-	๒	๑
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๑	๑	๑	-	-	-	-	-	๒	๑
๘	บุคคลออทิสติก	๒๘	๘	๒๓	๔	-	-	-	-	๕๑	๑๒
๙	บุคคลพิการซ้อน	๙	๙	๑๓	๙	๑	๑	-	-	๒๓	๑๙
รวมทั้งหมด		๕๑	๓๗	๑๐๑	๕๖	๒	๒	-	-	๑๕๔	๙๕

จากตารางที่ ๘ พบว่า จำนวนผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๒๔๙ คน แบ่งออกเป็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๔ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๕ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๙๗ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๓๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๓ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๓ คน บุคคลออทิสติก จำนวน ๖๓ คน และบุคคลพิการซ้อน จำนวน ๔๒ คน

แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

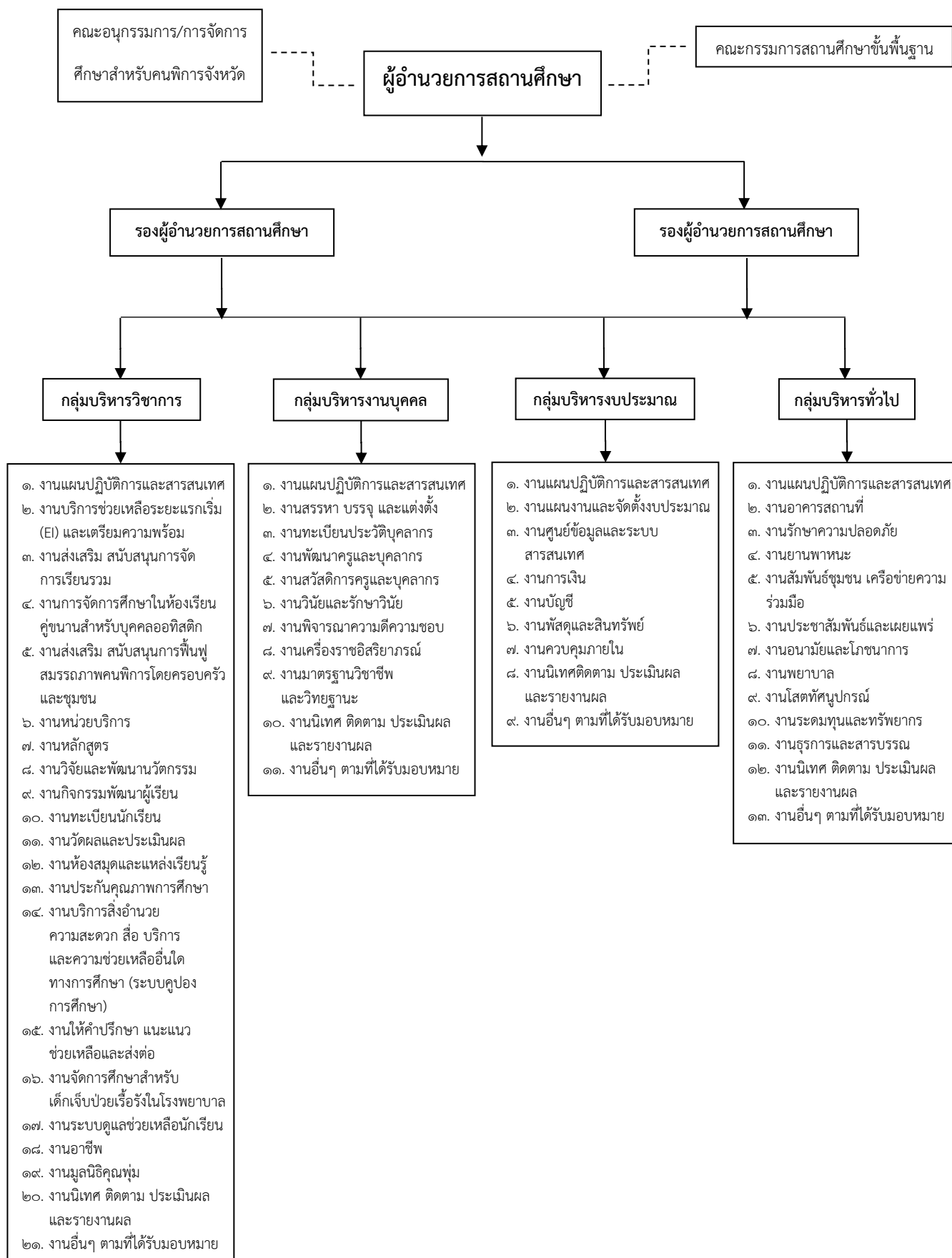
ตารางที่ ๙ ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน	๔๗ : ๒๔๙	☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน	๑ : ๕	☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ : ๔) ☒ สูงกว่าตามเกณฑ์

จากตารางที่ ๙ พบว่า อัตราส่วนครู : จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เท่ากับ ๑ : ๕

หมายเหตุ : เกณฑ์ก.ค.ศ. อัตราส่วนครู : นักเรียน ๑) ต่ำกว่าตามเกณฑ์ ๒) เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ : ๔)
๓) สูงกว่าตามเกณฑ์

๒.๘ โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน



๒.๙ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ใน ๑ ปีการศึกษา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลา ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เวลาเรียนจึงขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กพิจารณาตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล โดยมีมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพ
๕. ด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการ ประกอบด้วย ๑ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑๓ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๑ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๒ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการได้ยิน
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๓ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางสติปัญญา
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๔ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๕ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๖ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางการพูดและภาษา
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๗ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์
 - มาตรฐานที่ ๑๓.๘ มีการพัฒนาทักษะจำเป็นเฉพาะบุคคลออทิสติก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภท ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงอายุ ๑๘ ปี จัดรูปแบบการให้บริการแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ๑) นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน แบบไป - กลับ ๒) นักเรียนรับบริการที่บ้าน ๓) นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๕ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการประจำอำเภอบ้านธิ หน่วยบริการประจำอำเภอลี้ หน่วยบริการประจำอำเภอทุ่งหัวช้าง หน่วยบริการประจำอำเภอบ้านโฮ่งและเวียงหนองล่อง และหน่วยบริการประจำอำเภอแม่ทา จัดการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม

การให้บริการแบบไป - กลับ ได้จัดให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเตรียมความพร้อม โดยแบ่งตามช่วงอายุ และการรับรู้ของผู้เรียน โดยมีครูประจำห้องเรียนคอยดูแลและจัดการเรียนการสอน ได้แก่

๑. ห้องเตรียมความพร้อม
๒. ห้องเรียนปฐมวัย ๑ (ช่วงอายุ ๐-๖ ปี)
๓. ห้องเรียนปฐมวัย ๒ (ช่วงอายุ ๐-๖ ปี)
๔. ห้องเรียนวัยใส ๑ (ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี)
๕. ห้องเรียนวัยใส ๒ (ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี)
๖. ห้องเรียนวัยตรุณ (ช่วงอายุ ๑๓ ปี ขึ้นไป)

อีกทั้งให้บริการทางการศึกษาแก่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาลลำพูน และห้องเรียนคูขนาน สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนบ้านป่าตาล

๒.๑๐ ข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗

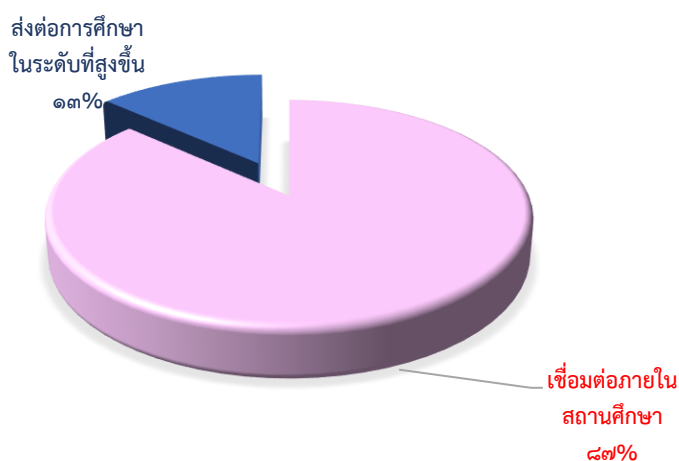
รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)
๑. บริการช่วงเชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๙๑	๑๙๔	๒๑๖
๒. บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๙	๓๐	๓๓
๓. บริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม หรือการอาชีพ หรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่นๆ	-	-	-
รวม	๒๐๐	๒๒๔	๒๔๙

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๙ คน แบ่งออกเป็น บริการช่วงเชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๒๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๕ บริการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๒๕ และไม่มีผู้เรียนที่ได้รับบริการส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม หรือการอาชีพ หรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่นๆ

(หมายเหตุ ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน จากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อผู้เรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น และส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม หรือการอาชีพ หรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล หรือรับบริการด้านอื่นๆ)

แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑๑ ผลการประเมินผู้เรียนด้านต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มีขึ้น

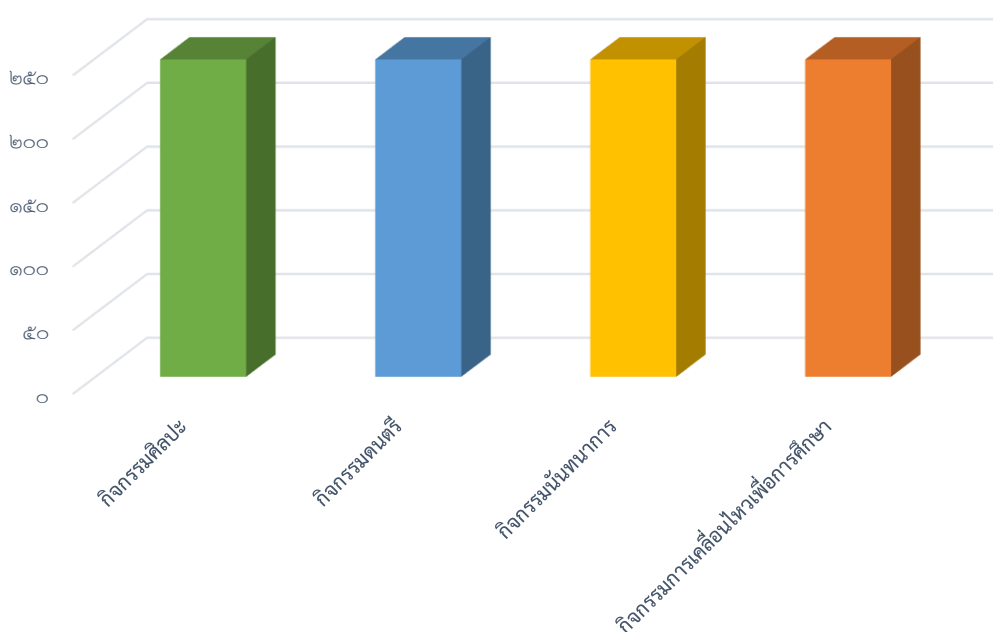
๑) ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)		รวม
	ชาย	หญิง	
๑. ศิลปะ	๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙
๒. ดนตรี	๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙
๓. นันทนาการ	๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙
๔. การเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา	๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙
รวม	๑๐๙	๑๔๐	๒๔๙

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จำนวนทั้งหมด ๒๔๙ คน ได้รับการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และการเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๗ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และการเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



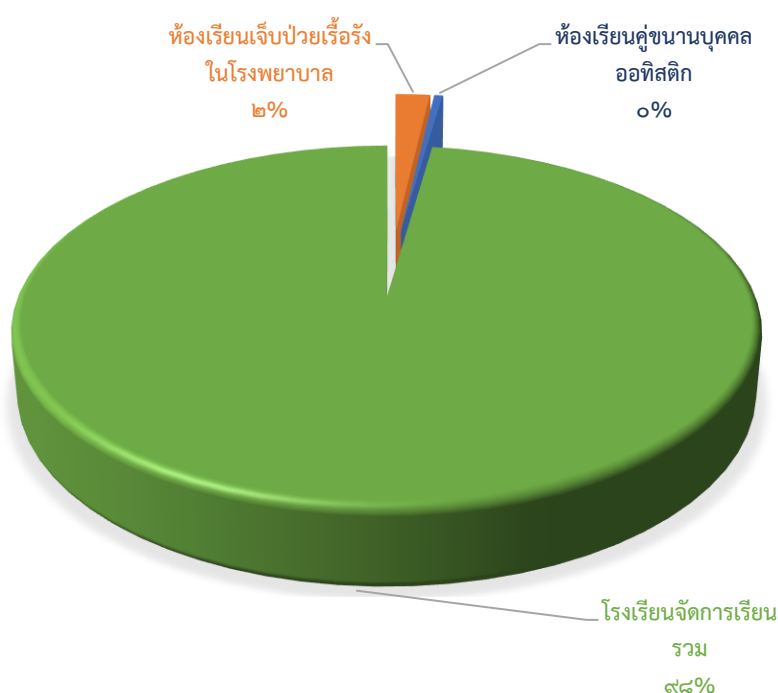
๒) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล (เฉพาะที่ไม่ใช่ผู้เรียนศูนย์ฯ)	๒๔	๒๑	๔๕
๒	ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๑	๐	๑๑
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๙๗๒	๑,๔๕๘	๒,๔๓๐
รวม		๑,๐๐๗	๑,๔๗๙	๒,๔๘๖

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด จำนวน ๒,๔๘๖ คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน รวม ๑๑ คน และผู้เรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๒,๔๓๐ คน

แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

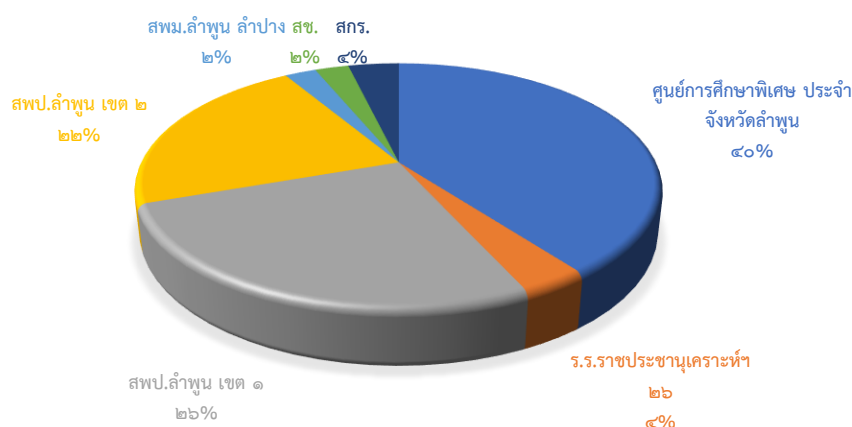
ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	จำนวน(คน)	จำนวน (บาท)
๑	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑.๑ ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน	๒๒๒	๔๔๔,๐๐๐
	๑.๒ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๖	๒๐	๔๐,๐๐๐
	๑.๓ ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต ๑	๑๔๘	๒๙๖,๐๐๐
	๑.๔ ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน และเขต ๒	๑๒๒	๒๔๔,๐๐๐
	๑.๕ ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน	๑๓	๒๖,๐๐๐
๒	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๔	๒๗,๘๔๔
๓	ข้อมูลนักเรียนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๒๑	๔๒,๐๐๐
รวม		๕๖๐	๑,๑๑๙,๘๔๔

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษ หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการ และได้รับบริการตามระบบป้องกันการศึกษา

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบป้องกันการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๕๖๐ คน จำนวน ๑,๑๑๙,๘๔๔ บาท ซึ่งเป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น

แผนภูมิที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบป้องกันการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๑๒ ผลงานดีเด่น ด้านต่างๆ (สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน)

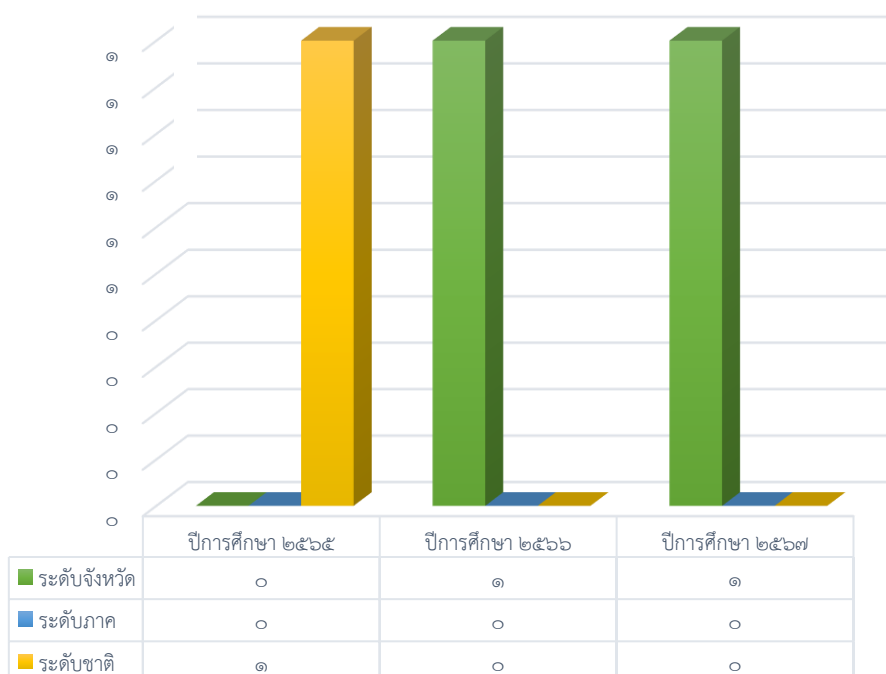
๑) ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๔ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม โครงการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน คุณธรรม การประเมินโรงเรียนดีต้องมี ที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว)	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
๒	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น	-	-	-	✓	-	-	✓	-	-
รวม		-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-
รวมทั้งหมด		๑			๑			๑		

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัล
ของสถานศึกษาระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
ได้รับรางวัลของสถานศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลของสถานศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑๐ รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



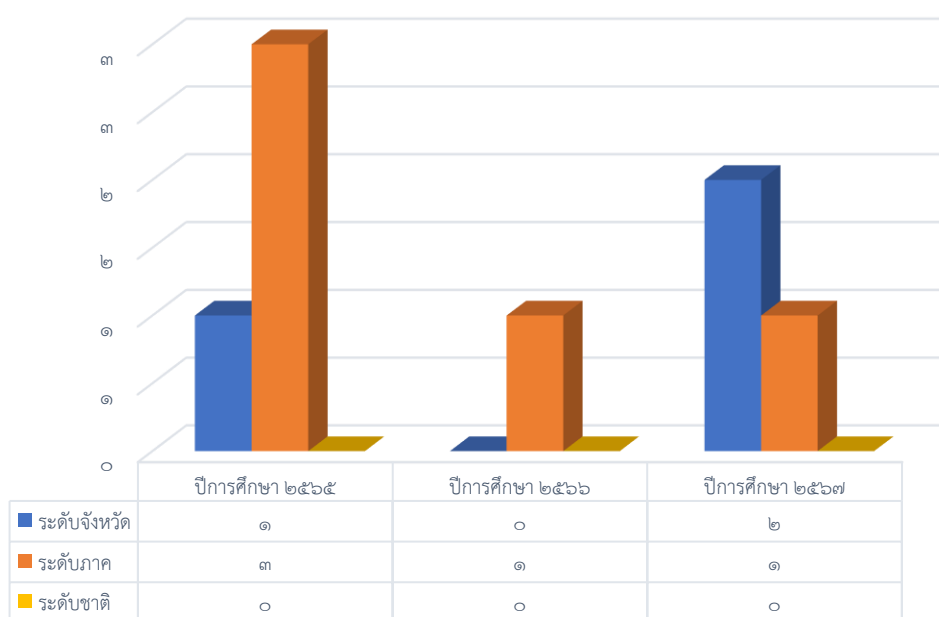
๒) รางวัลด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๑๕ รางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ผู้อำนวยการ										
๑	ผู้บริหารดีเด่น ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ										
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของ จังหวัดลำพูน ประเภทรองผู้บริหาร สถานศึกษา	✓	-	-	-	-	-	✓ (๒)	-	-
๒	ครูดี ศรีหริภุญชัย ประเภท รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
๓	ผู้บริหารดีเด่น ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๖	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-
รวม		๑	๓	-	-	๑	-	๒	๑	-
รวมทั้งหมด		๘								

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒ รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง ๓ ปี



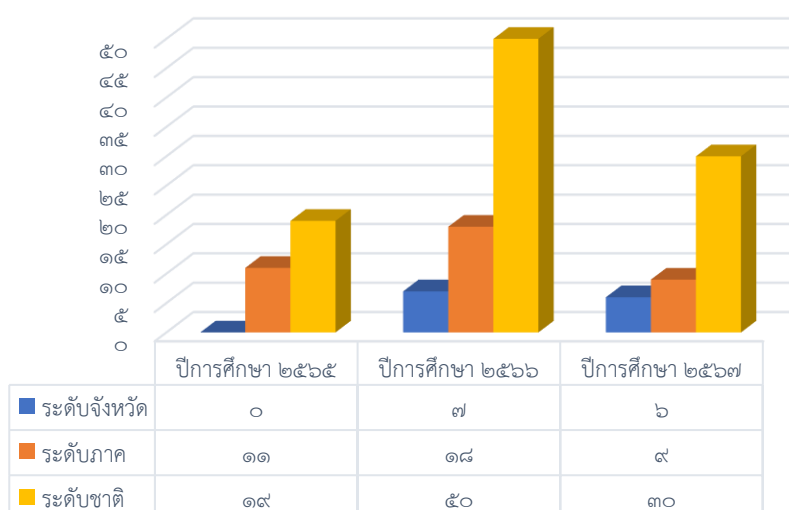
๓) รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๖ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	รางวัล	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
		สถาน ศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถาน ศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถาน ศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	ครูต้นแบบ ด้านต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-	๒	-	-	๑	-
๒	ครูต้นแบบ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
๓	ครูต้นแบบ ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	๑	-	-	๑	-	-	๒	-
๔	ครูด้านการจัดการเรียนรู้ดีเด่น	-	๘	-	-	๑๐	-	-	๖	-
๕	ครูต้นแบบด้านคุณธรรม	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-
๖	บุคคลจิตอาสารักษาสีงามสิ่งแวดล้อม	-	-	๓	-	-	-	-	-	-
๗	รางวัลครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ การศึกษา พิเศษ	-	-	๓๖	-	-	๕๐	-	-	๒๙
๘	ประชุมสัมมนาทางวิชาการและประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี ๒๕๖๖ สมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัด ลำพูน	-	-	-	-	๓	-	-	-	-
๙	วันครูจังหวัดลำพูน	-	-	-	๗	-	-	๖	-	-
๑๐	การนำเสนอผลงานวิชาการ ในการประชุม วิชาการระดับชาติด้านการศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม		-	๑๑	๓๙	๗	๑๘	๕๐	๖	๙	๓๐

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน ๑๑ รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓๙ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด จำนวน ๗ รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน ๑๘ รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน ๕๐ รางวัล และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด จำนวน ๖ รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน ๙ รางวัล และรางวัลระดับชาติ จำนวน ๓๐ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี



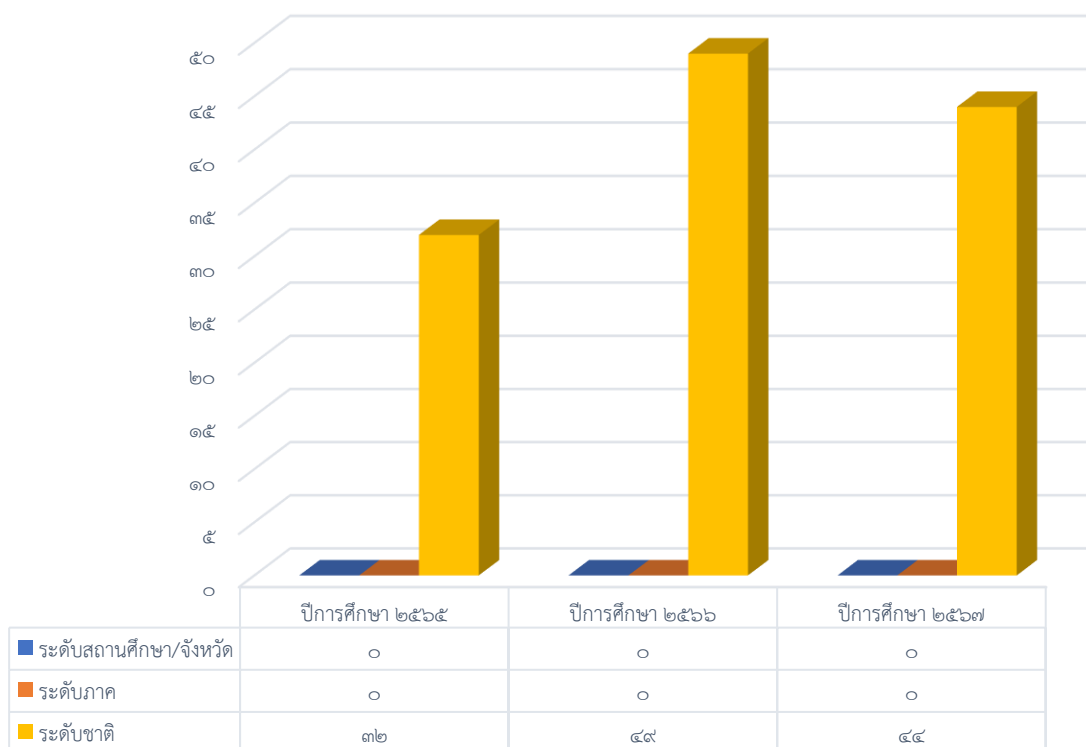
๔) ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๑๗ รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
		สถานศึกษา /จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา /จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา /จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	เหรียญทอง การแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ การศึกษาพิเศษ	-	-	๓๐	-	-	๔๙	-	-	๔๓
๒	เหรียญเงิน การแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ การศึกษาพิเศษ	-	-	๒	-	-	-	-	-	๑
รวม		-	-	๓๒	-	-	๔๙	-	-	๔๔
รวมทั้งหมด		๑๒๕								

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลด้านผู้เรียน รางวัลระดับชาติ จำนวน ๓๒ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลด้านผู้เรียน รางวัลระดับชาติ จำนวน ๔๙ รางวัล และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับรางวัลด้านผู้เรียน รางวัลระดับชาติ จำนวน ๔๔ รางวัล

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๑๓ ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ)

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (แบบประหยัด)	๑	๑	-	-
	๑.๒ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)	๑	-	๑	-
	๑.๓ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ด้านห้องสมุด)	๑	๑	-	-
	๑.๔ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ด้านธาราบำบัด)	๑	๑	-	-
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ อาคารพยาบาล	๑	๑	-	-
	๒.๒ ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒	-	๒	-
	๒.๓ โรงอาบน้ำ	๑	-	๑	-
	๒.๔ โรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑	-	๑	-
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักครู แบบ ๒๐๗	๑	๑	-	-
	๓.๒ บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๓	๑	๒	-
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ หอถังน้ำ แบบ ๘/๑๒	๑	๑	-	-
	๔.๒ บ่อกรองน้ำผสมอากาศ (แบบ ก)	๑	๑	-	-
	๔.๓ เสาธง สูง ๑๒ เมตร	๑	๑	-	-
	๔.๔ ป้อมยาม	๑	๑	-	-
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถจักรยานยนต์ ขนาด ๑๑๐ ซีซี แบบเกียร์ธรรมดา	๒	๒	-	-
	๕.๒ รถจักรยานยนต์ ขนาด ๑๐๐ ซีซี แบบเกียร์ธรรมดา	๑	๑	-	-
	๕.๓ รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด ๑ ตัน ปริมาตรกระบอกลูกสูบ ไม่ต่ำกว่า ๒,๔๐๐ ซีซี ขับเคลื่อน ๔ ล้อ แบบดับเบิลแค้น	๑	๑	-	-
	๕.๔ รถบรรทุก (ดีเซล) ขนาด ๑ ตัน ปริมาตรกระบอกลูกสูบ ไม่ต่ำกว่า ๒,๔๐๐ ซีซี ขับเคลื่อน ๒ ล้อ แบบดับเบิลแค้น	๑	๑	-	-
	๕.๕ รถโดยสาร ขนาด ๑๒ ที่นั่ง (ดีเซล)	๑	๑	-	-

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนทั้งหมด ๑๔ รายการ ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๔ รายการ อาคารประกอบ จำนวน ๔ รายการ บ้านพัก จำนวน ๒ รายการ สิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๔ รายการ และข้อมูลครุภัณฑ์/ยานพาหนะ จำนวน ๕ รายการ

๒.๑๔ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๒,๒๓๗,๓๐๐	- งบบุคลากร	๒,๒๓๗,๓๐๐
- งบดำเนินงาน	๔,๙๘๐,๑๒๐	- งบดำเนินงาน	๔,๙๘๐,๑๒๐
- งบอุดหนุน	๙๘๐,๖๗๕	- งบอุดหนุน	๙๘๐,๖๗๕
- งบลงทุน	๖,๗๖๒,๖๐๐	- งบลงทุน	๖,๗๖๒,๖๐๐
- งบรายจ่ายอื่น	-	- งบรายจ่ายอื่น	-
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)		เงินอื่นๆ.เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี	
เงินอื่นๆ.เงินกันไว้เบิกเหลื่อมปี		เงินอื่นๆ	
		- งบกลาง	
รวมรายรับ	๑๔,๙๖๐,๖๙๕	รวมรายจ่าย	๑๔,๙๖๐,๖๙๕

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - เดือนกันยายน ๒๕๖๗ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑๔,๙๖๐,๖๙๕ บาท จำแนกเป็น งบบุคลากร จำนวน ๒,๒๓๗,๓๐๐ บาท งบดำเนินงาน จำนวน ๔,๙๘๐,๑๒๐ บาท งบอุดหนุน จำนวน ๙๘๐,๖๗๕ บาท และงบลงทุน จำนวน ๖,๗๖๒,๖๐๐ บาท มีการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑๔,๙๖๐,๖๙๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ประกอบด้วย

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ห้องเรียนเสริมทักษะ/ปฏิบัติการ	๑.๑ ห้องเตรียมความพร้อม
	๑.๒ ห้องเรียนปฐมวัย ๑
	๑.๓ ห้องเรียนปฐมวัย ๒
	๑.๔ ห้องเรียนวัยใส ๑
	๑.๕ ห้องเรียนวัยใส ๒
	๑.๖ ห้องเรียนวัยดรุณ
๒. แหล่งเรียนรู้ภายใน/สถานที่	๒.๑ ห้องพระ
	๒.๒ ห้องประชุม
	๒.๓ ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ
	๒.๔ ห้องทักษะดำรงชีวิต
	๒.๕ ห้องสมุด
	๒.๖ สระน้ำ
	๒.๗ สนามเด็กเล่น
	๒.๘ ลานน้ำตก

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ประกอบด้วย

จังหวัด	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน	๑. วัดสันตันธง อำเภอเมือง
	๒. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ลำพูน
	๓. หอศิลป์ สล่าเลาเรือง
	๔. สระน้ำบ่อปลา
	๕. อนุสาวรีย์พระนางจามเทวี
	๖. วัดพระธาตุหริภุญชัย
	๗. วัดป่าพุทธพจน์หริภุญไชย
	๘. 7-Eleven สาขาบ้านสันตันธง
	๙. วัดดอยติ
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน	๑. หน่วยบริการ ประจำอำเภอบ้านโฮ่งและเวียงหนองล่อง
	๒. วัดดอยหลังถ้ำ
	๓. วัดสันเจดีย์
	๔. ก้าวคอกวาย
	๕. เขตอนุรักษ์ห้ามล่าสัตว์ป่าบ้านโฮ่ง

จังหวัด	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอทุ่งห้วยช้าง จังหวัดลำพูน	๑. หน่วยบริการ ประจำอำเภอทุ่งห้วยช้าง
	๒. วัดพระธาตุแสงแก้ว
	๓. วัดพระบาทหงส์คำ
	๔. วัดตุงขาววา
	๕. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดลำพูน (เกษตรพื้นที่สูง)
อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน	๑. หน่วยบริการ ประจำอำเภอบ้านธิ
	๒. วัดป่าสัก
	๓. สโมสรขี่ม้าเอลกาบาโล่
	๔. สาธารณสุขอำเภอบ้านธิ
	๕. อ่างเก็บน้ำแม่อิ
	๖. ตึกตาไถลื้อบ้านธิ
	๗. วัดพระธาตุดอยเวียง
อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน	๑. หน่วยบริการ ประจำอำเภอแม่ทา
	๒. ศกร. อำเภอแม่ทา
	๓. หมู่บ้านแกะสลัก
	๔. สะพานทาชมพู
อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน	๑. หน่วยบริการ ประจำอำเภอลี้
	๒. วัดป่าหก
	๓. วัดพระธาตุห้าดวง
	๔. สวนภูหมื่นลี้
	๕. วัดผาหนาม
	๖. เทศบาลตำบลป่าไผ่
	๗. วัดถ้ำป่าไผ่
	๘. ที่ว่าการอำเภอลี้

หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนผู้สอนเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

๒.๑๖ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
ตารางที่ ๒๒ จำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๕	๑	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	การเรียนการสอนตามแนววอลดอร์ฟแบบสองภาษา
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑ จังหวัดนครปฐม	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอ่างทอง	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดบุรีรัมย์	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
	๗	โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท	สถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
	๘	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยนาท	การบริหารจัดการอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอน
	๙	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา	การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการสถานที่
	๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓ จังหวัดสงขลา	การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานตามโครงสร้าง
	๑๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง	การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
	๑๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	ระบบ KTB Corporate Online และการบันทึกเงินคงเหลือ ประจำวัน
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๑๒ แห่ง			
๒๕๖๖	๑	โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษาปลอดภัย และด้านการจัดการเรียนการสอน
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๓ แห่ง			

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
๒๕๖๗	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดชัยภูมิ	การบริหารจัดการห้องเรียนในการบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention)
	๒	โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล จังหวัดเชียงราย	การจัดการเรียนการสอนตามแนวออลสตอร์ฟ
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
	๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘ จังหวัดเชียงใหม่	โรงเรียนคุณธรรม สพร.
	๕	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙ จังหวัดแม่ฮ่องสอน	การบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป
	๖	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชานุพัลัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๖ แห่ง			

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีสถานศึกษาที่เข้ามาดูงาน จำนวน ๑๒ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีสถานศึกษาที่เข้ามาดูงาน จำนวน ๓ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีสถานศึกษาที่เข้ามาดูงาน จำนวน ๖ แห่ง

๒.๑๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมและเครือข่ายการจัดการศึกษา

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีลักษณะเป็นที่ราบหุบเขา และพื้นที่ภูเขา มีประชากร จำนวน ๔๐๖,๑๖๘ คน มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านถึง ๔ สาย ได้แก่ แม่น้ำกวง แม่น้ำปิง แม่น้ำลี้ และแม่น้ำแม่ทา เป็นเมืองที่มีการสืบทอดวัฒนธรรมจากบรรพชนจนถึงลูกหลาน ได้แก่ การอ่าน และการเขียนอักษรพื้นเมือง ศิลปะการตีกลองหลวง การเรียนรู้ทางศิลปะการฟ้อนรำ เช่น ฟ้อนเล็บ ฟ้อนยอง ฟ้อนหริภุญชัย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษมีสถานที่สำคัญ ได้แก่ วัดพระธาตุหริภุญชัย วรวิหาร จังหวัดลำพูน ชุมชนสันตติง วัดสันตติง วัดป่าพุทธพจน์หริภุญไชย

เขตพื้นที่ให้บริการประกอบด้วยอำเภอ ๘ อำเภอ ดังนี้ ๑. อำเภอเมือง ๒. อำเภอบ้านธิ ๓. อำเภอป่าซาง ๔. อำเภอแม่ทา ๕. อำเภอบ้านโฮ่ง ๖. อำเภอทุ่งหัวช้าง ๗. อำเภอเวียงหนองล่อง และ ๘. อำเภอลี้ เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒) ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดลำพูนเป็นจังหวัดที่มีขนาดเล็กที่สุดของภาคเหนือ มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๕๐๕.๘๘๒ ตร.กม. หรือประมาณ ๒,๘๑๕,๖๗๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔.๘๕ ของพื้นที่ภาคเหนือตอนบน บริเวณที่กว้างที่สุดประมาณ ๔๓ กม. และยาวจากเหนือจดใต้ ๑๓๖ กม. เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในการพัฒนาเป็นศูนย์กลางความเจริญของภาคเหนือและอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือพื้นที่สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบหุบเขา และพื้นที่ภูเขาที่ราบอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด ส่วนหนึ่งของที่ราบแอ่งเชียงใหม่-ลำพูน หรือที่ราบลุ่มแม่น้ำปิง แม่น้ำกวง เป็นที่ตั้งของอำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง ตัวเมืองลำพูนมีระดับความสูง ๒๙๐.๒๙ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และตอนเหนือของอำเภอบ้านโฮ่ง

มีความสูงเฉลี่ย ๒๐๐ - ๔๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง พื้นที่ค่อยลาดสูงขึ้นในตอนกลางทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ และตะวันตกเฉียงใต้ ตั้งแต่อำเภอแม่ทา ตอนใต้ของอำเภอบ้านโฮ่ง อำเภอทุ่งหัวช้าง และอำเภอสี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและภูเขาสูง มีระดับความสูงระหว่าง ๔๐๐ - ๘๐๐ เมตรขึ้นไป ระดับความสูงจะลดลงเมื่อเข้าเขตที่ราบในอำเภอสี แล้วค่อยๆ ยกตัวสูงขึ้นมาทางทิศใต้ ซึ่งเป็นเขตชายแดนติดต่อกับจังหวัดลำปางและจังหวัดตาก ที่ระดับความสูง ๖๐๐ - ๑,๐๐๐ เมตร

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอสารภี อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง และอำเภอสามเงา จังหวัดตาก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอห้างฉัตร อำเภอสบปราบ อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอฮอด อำเภอจอมทอง อำเภอหางดง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

๓) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมกันมาก สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัดส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตร ได้แก่ ลำไย มะม่วง หอมแดง กระเทียม ซึ่งมีพื้นที่ปลูกมากที่สุดในประเทศ นอกจากนั้นยังมีการประกอบอาชีพในลักษณะการทำอุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทอผ้า แกะสลักไม้ และการจักสานในช่วงนอกฤดูเก็บเกี่ยวอีกด้วย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองในอำเภอสี ทุ่งหัวช้าง แม่ทา และบ้านโฮ่ง ส่วนใหญ่เป็นราษฎรบนพื้นที่สูง

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

- โอกาส ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทำให้ได้รับการส่งเสริมจากภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน จากภายในและภายนอกจังหวัด

- ข้อจำกัด ผู้ปกครองของเด็กพิการในอำเภอสี ทุ่งหัวช้าง แม่ทา และบ้านโฮ่ง ส่วนใหญ่เป็นราษฎรบนพื้นที่สูง ทำให้มีข้อจำกัดในการสื่อสาร รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณี และความเชื่อที่แตกต่าง ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

๕) เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ในด้านการยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน กำหนดระยะเวลา ๑ ปี เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑๘ ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี

๑) ข้อมูลผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ย้อนหลัง ๓ ปี

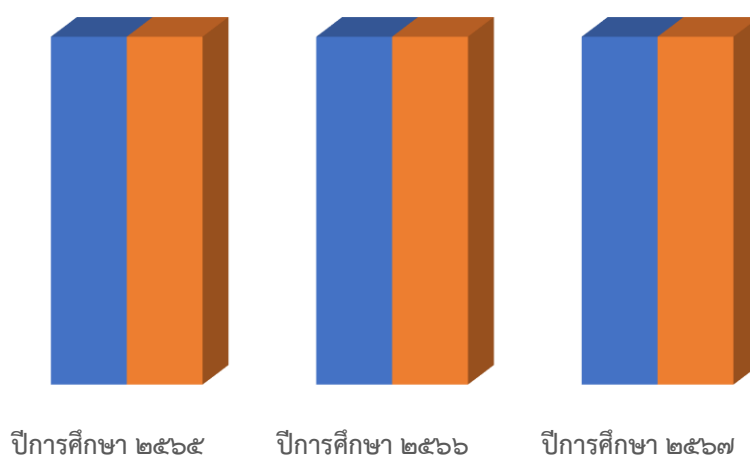
ตารางที่ ๒๓ ผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓			ดี เลิศ	ดีเลิศ	✓		

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

แสดงผลการประเมินตนเอง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

■ ค่าเป้าหมาย ■ ผลการประเมินตนเอง



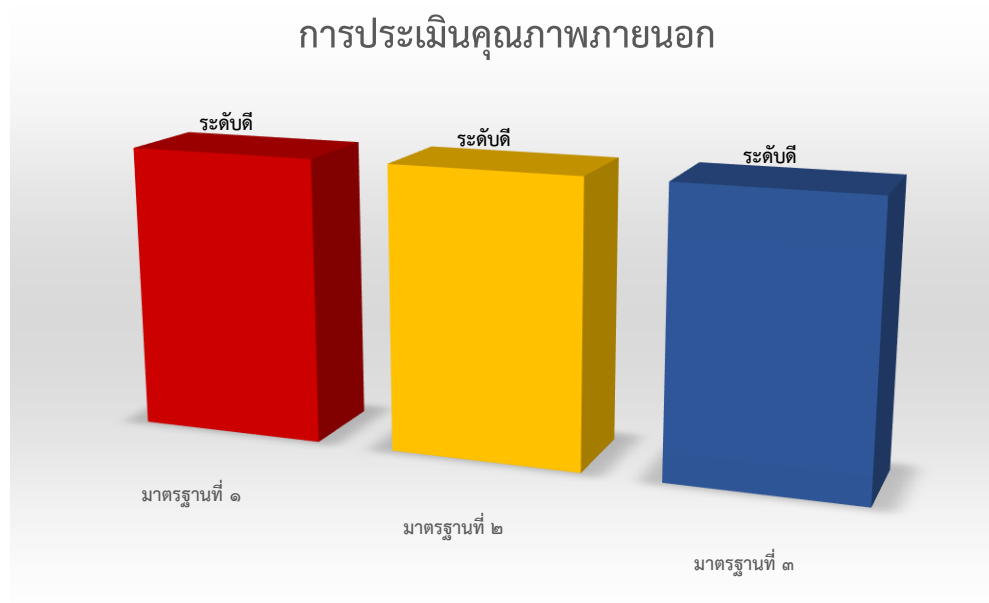
๒.๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางที่ ๒๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

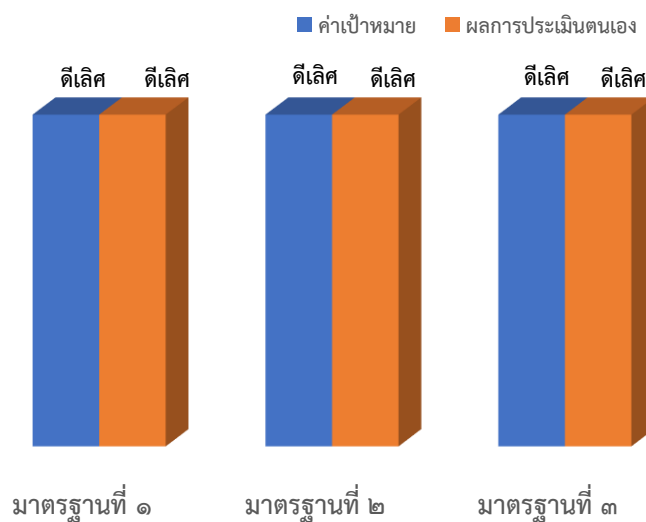
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง /ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่กำหนด มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายที่กำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แสดงผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดใน ๓ ประเด็น คือ

- ๑) ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๒) ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๒๔๙ คน

๒) ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเลิศ

๓) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงอายุ ๑๘ ปี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเด็กพิเศษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาอัลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) รวบรวมข้อมูลทั่วไป ๒) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐาน ๔) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ๕) การจัดการให้บริการที่เหมาะสม จัดทำนาฬิกาชีวิต เพื่อให้ผู้ปกครองฝึกการทำกิจกรรมประจำวันให้กับผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๖) การประเมินความก้าวหน้า และบันทึกพฤติกรรมตลอดระยะเวลาการพัฒนา ๗) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และส่งต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สามารถทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๖ แสดงการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
		๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการ ช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ๑.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต ๑.๓ มีวินัย ๑.๔ ใฝ่เรียนรู้ ๑.๕ อยู่อย่างพอเพียง ๑.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ๑.๗ รักความเป็นไทย ๑.๘ มีจิตสาธารณะ ๑.๙ ใส่ใจสุขภาพ มีสุขภาพร่างกาย ที่แข็งแรง ยิ้มแย้มแจ่มใส	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
		๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ ๒.๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ๒.๒ มีความภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
		สรุปผลการประเมินคุณภาพ	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ

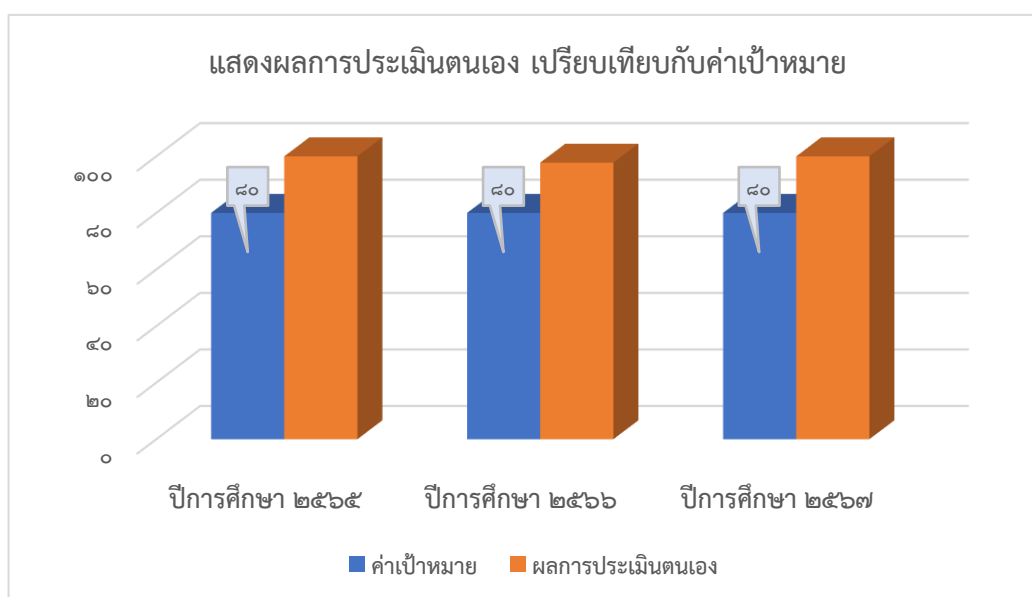
๕) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๕	๘๐	-	-	-	-	๑๔	๗.๐๐	๓๓	๑๖.๕๐	๑๕๓	๗๖.๕๐
๒๕๖๖	๘๐	-	-	๕	๒.๒๓	๘	๓.๕๗	๓๕	๑๕.๖๒	๑๗๖	๗๘.๕๗
๒๕๖๗	๘๐	-	-	-	-	๗	๒.๘๑	๔๐	๑๖.๐๖	๒๐๒	๘๑.๑๒

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนที่เข้ารับบริการทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่เข้ารับบริการทั้งหมด จำนวน ๒๒๔ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่เข้ารับบริการทั้งหมด จำนวน ๒๔๙ คน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๗) วิธีการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ถึงอายุ ๑๘ ปี โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาवालดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีขั้นตอน ดังนี้ ๑) รวบรวมข้อมูลทั่วไป ๒) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐาน ๔) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง และทีมนักสหวิชาชีพ ๕) การจัดการให้บริการที่เหมาะสม จัดทำนาฬิกาชีวิต เพื่อให้ผู้ปกครองฝึกการทำกิจกรรมประจำวันให้กับผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ทีมนักสหวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๖) การประเมินความก้าวหน้า และบันทึกพฤติกรรมตลอดระยะเวลาการพัฒนา ๗) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และส่งต่อ เมื่อสิ้นปีการศึกษา จะมีการบันทึกผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทำให้ได้ทราบผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น และรายงานผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้ปกครองจะมีการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนหลังสรุปผลในสมุดรายงานผลพัฒนาการผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ สามารถทำกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวการศึกษาवालดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จัดการเรียนรู้ตามกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โดยผู้ดูแลหรือสมาชิกในครอบครัว ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ หรือที่เรียกว่า นาฬิกาชีวิต ที่วิเคราะห์และออกแบบ โดยครูที่รับผิดชอบร่วมกับการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพความพิการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สอนกลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สู่โลกกว้างทางสังคม โครงการส่งเสริมอาชีพ เด็กพิการและผู้ดูแลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ อีกทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม กล้าแสดงออก และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการดีขึ้นตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ และวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : เปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

ในการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการวางแผน และวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประเมินพัฒนาการ และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ประชุมวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง ประสานงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อวางแผนผู้เรียน ให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การมีอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๘ ข้อ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่น ในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และเพิ่มอีก ๑ ข้อ คือ ใส่ใจสุขภาพ รวมเป็น ๙ ข้อ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาตลอดชีพ สำหรับเด็กพิเศษ แบบองค์รวมทั้งด้านกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนพิเศษสามารถ ดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด กล่าวคือ ครูวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมประจำวันตามช่วงเวลาสำหรับผู้เรียน เช่น กิจกรรมตอนเช้า ครูรับและทักทายผู้เรียน แสดงการโอบกอด ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นไทย รู้จักการไหว้ ทักทายเมื่อพบเจอผู้อื่น การร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ กระตุ้นให้ผู้เรียนร้องเพลงชาติ ด้วยความภาคภูมิใจ ไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา อธิษฐานจิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นอกจากนี้ครูยังได้กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีวินัย อดทน และรอคอย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยให้ผู้เรียนฝึกการล้างมือก่อนการรับประทานอาหารว่าง รู้จักการเก็บภาชนะ และการเข้าห้องน้ำอย่างเป็นเวลา เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการใฝ่รู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอยู่เสมอ โดยการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมดนตรี และกิจกรรม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ตามช่วงอายุอย่างมีความสุข กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรม รับและโยนลูกบอล การกระโดดเชือก การละเล่นพื้นบ้าน การเดิน นั่ง ทรงตัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่แข็งแรง กิจกรรมพาเดินดูธรรมชาติตามหน่วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รดน้ำต้นไม้ เก็บขยะ ทำสวน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ สามารถช่วยเหลือ พ่อแม่ ครู และเพื่อน ส่งเสริมความมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านการปฏิบัติช่วงกิจกรรมครูพาทำ เช่น งานปั้น งานสีน้ำ งานฝีมือ เป็นต้น ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำงานเกษตร กิจกรรม การออมเงิน การรับประทานอาหารว่างและล้างเก็บให้เรียบร้อย เป็นต้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด ลำพูน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๐ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษาและ วันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรม เสริมประสบการณ์ : เปิดบ้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษมีความรักท้องถิ่นของตน และภูมิใจในความเป็นคนไทย ส่งผลให้เด็กพิเศษมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๘) จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ อย่างเป็นองค์รวม พร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

๕. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ

๙) จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการประชุมร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารวิชาการ และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อม ปรับตัว เรียนรู้ด้านสื่อ เทคโนโลยี แนวทางปฏิบัติการรับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑๐) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดอบรมให้ความรู้ ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ในการเตรียมความพร้อม ปรับตัว เรียนรู้ด้านสื่อ เทคโนโลยี แนวทางปฏิบัติการรับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนและท้องถิ่น

หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	QR-Code
๑.	หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)	
๒	แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน	
๓	สารสนเทศงานช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔	สรุปผลพัฒนาการผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเลิศ

๓) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดโครงสร้างขององค์กรและสายการบังคับบัญชา โดยใช้หลักการกระจายอำนาจ และมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคลากร มีความครอบคลุมงานตามพันธกิจ และตรงตามเป้าประสงค์อย่างชัดเจน ผู้บริหารมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรและมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากร ทำให้มีการกระจายภาระหน้าที่ให้มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล นอกจากนี้ยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ชัดเจน และวัตถุประสงค์ในการทำงานให้สำเร็จด้วยงบประมาณ และทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม และมีนโยบาย วิธีปฏิบัติงาน การติดตามและควบคุมการปฏิบัติงาน ที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์

๔) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๘ แสดงการระบุเป้าหมายกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดชัดเจน	ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษต่อการจัดการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ตามแนวการศึกษา วอลดอร์ฟสำหรับเด็ก พิเศษ โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และทางสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

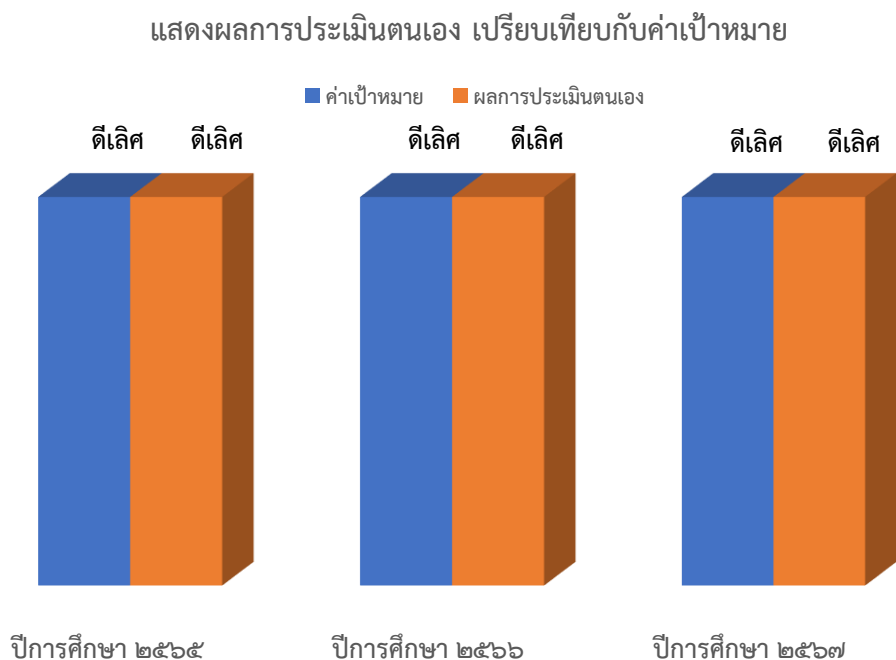
๕) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลัง พัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๕	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-
๒๕๖๖	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-
๒๕๖๗	ดีเลิศ	-	-	-	ดีเลิศ	-

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๖) วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ที่มีการพิจารณาความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จึงได้วิสัยทัศน์ คือ

“ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เป็นผู้นำการจัดการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการบริหารจัดการโดยเน้นหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อร่วมกันรับผิดชอบและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๗ ได้วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และได้้นำโครงการทุกโครงการมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมในปีที่ผ่านมา โดยกำหนดเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น และพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรม เช่น การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน โดยแต่ละโครงการคณะครูและบุคลากรมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีคณะดำเนินโครงการ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแล และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการจัดประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมคณะครูและบุคลากร ประจำเดือน ประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานตามแผน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

การจัดทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ด้านบุคลากร มีการพิจารณาความรู้ความสามารถของคณะครูและบุคลากร ให้เหมาะสมและสอดคล้องงานที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) พร้อมวิเคราะห์งานของตนเอง ด้านงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่แต่ละโครงการ กิจกรรม งานตามโครงสร้างอย่างเหมาะสม ที่พิจารณาโดยคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ และมีการกำหนดแนวทางการบริหารและการใช้งบประมาณอย่างประหยัดและคุ้มค่า ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการทำแบบบันทึกวัสดุที่ได้รับของตนเอง มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการปฏิบัติงาน ในวันศุกร์ เวลา ๐๙.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ได้แก่ การสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา และการสื่อสารภายในองค์กร ทั้งการแจ้งข้อมูลข่าวสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร และการนิเทศกำกับติดตามงานของผู้บริหาร ทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง

ศึกษาต่อให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น การศึกษาดูงานการจัดการศึกษาพิเศษ การเป็นวิทยากร และจัดให้คณะครูและบุคลากรจัดการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการจัดกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่วันที่ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. เพื่อพัฒนางานและแก้ปัญหาของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการในการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ศูนย์การศึกษาพิเศษ) ระดับจังหวัดและระดับชาติ

ในสถานการณ์การเกิดโรคระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ผู้บริหารได้คำนึงถึงความปลอดภัย ของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ดังนี้ ๑. ตรวจคัดกรองวัดไข้ก่อนเข้าสถานศึกษา ๒. คณะครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา ๓. จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ ๔. จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร ๕. ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ๖. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดการศึกษาตามแนวোলดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษที่ครอบคลุมประเภทความพิการ ๙ ประเภท และมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรมเสริมพัฒนาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาแต่ละอำเภอ เพื่อลงพื้นที่ค้นหา เยี่ยมบ้านผู้เรียน และปักหมุดบ้านผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลทั่วไป คัดกรองประเภทความพิการ ประเมินความสามารถพื้นฐาน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การให้บริการที่เหมาะสม จัดทำนาฬิกาชีวิต พร้อมทั้งให้บริการทางการศึกษาสำหรับเด็กในโรงพยาบาล (สำหรับเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล) และห้องเรียนคู่ขนานสำหรับผู้พิการออทิสติก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยครู ผู้ปกครอง และส่งต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม นอกจากนี้ ยังมีการจัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อธรรมชาติที่สามารถหาได้ทั่วไปในห้องเรียน สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามแนวการจัดการศึกษาโอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ที่เน้นวัสดุธรรมชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษแต่ละบุคคล

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเน้นความปลอดภัย โดยดำเนินการดังนี้ ๑) มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารและสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เป็นธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอ ๒) มีห้องเรียนที่เพียงพอ จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยตามแนวการจัดการศึกษาโอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ มีความปลอดภัย และมีแสงสว่างเพียงพอ ๓) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิเศษที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง ๔) มีการดูแลอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ ๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมตามฤดูกาล และวิถีชีวิตในชุมชนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำอาหารตามฤดูกาล การทำตุ๋นในวันสงกรานต์ การทำโคมหุงกระพริบ และกระพริบใบตองในวันลอยกระทง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการใช้ระบบสารสนเทศสำหรับการศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์ Special Education Technology (SET) สำหรับรายงานข้อมูลการให้บริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ มีแอปพลิเคชันไลน์สำหรับสั่งการ ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร และการปฏิบัติงาน ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำคลิปวิดีโอการเรียนการสอน มีระบบการทำงาน My office ในการสื่อสาร รับ - ส่งเอกสาร ทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

๗) จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง PDCA มีเป้าหมายการพัฒนาร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดโครงสร้างขององค์กรและสายการบังคับบัญชา โดยใช้หลักการการกระจายอำนาจและมอบหมายภาระงานให้เหมาะสมกับบุคลากร มีความครอบคลุมงาน ตามพันธกิจและตรงตามเป้าประสงค์อย่างชัดเจน

๓. มีการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดลำพูน (ระยะ ๓ ปี) และได้้นำโครงการมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ลงสู่การปฏิบัติ อย่างชัดเจน

๔. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๕. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC

๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เน้นความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการในสถานศึกษา

๘). จุดควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการกำกับ ติดตามงานและมอบหมายภาระงานเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างทันทั่วทั้ง

๙) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ ในการบริหารจัดการแหล่งข้อมูล การอ้างอิง ของการดำเนินงานในองค์กรให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒. นำข้อมูลการวิจัยและข้อมูลด้านสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับบุคคล งาน กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงาน และสถานศึกษา มาใช้พัฒนางานให้ชัดเจนและต่อเนื่องในการบริหารจัดการให้มากขึ้น

๓. ดำเนินการนิเทศติดตามโครงการ/กิจกรรม/งานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ตามแผนและสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาและส่งเสริมให้มีการประสานงานภาคีเครือข่ายในการให้คำแนะนำทางวิชาการให้มากยิ่งขึ้น

หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	QR-Code
๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๒	มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๓	คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๔	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	
๕	แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ที่	รายการ	QR-Code
๗	สรุปรายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
๘	คำสั่งปฏิบัติงานตามโครงสร้าง ปี ๒๕๖๗	
๙	สารสนเทศ ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน	
๑๐	รางวัลของสถานศึกษา ผู้บริหาร และครูที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๑) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพ ดีเลิศ

๓) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน แบ่งผู้เรียนออกตามช่วงอายุ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกิจกรรมเสริมพัฒนาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แสดงการระบุเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเด็กพิเศษและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน จากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

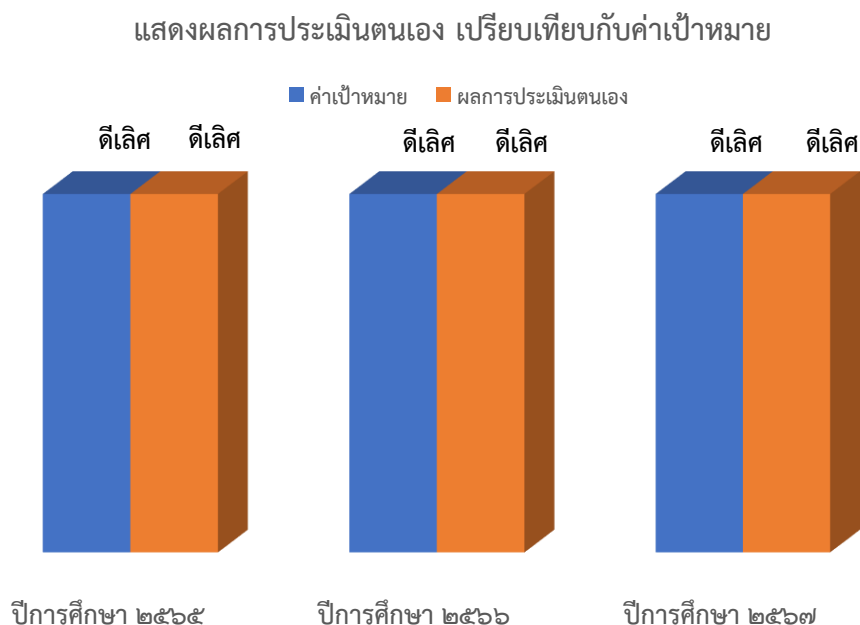
๕) ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๕	ดีเลิศ							๓๔	๑๐๐.๐๐		
๒๕๖๖	ดีเลิศ							๔๑	๑๐๐.๐๐		
๒๕๖๗	ดีเลิศ							๔๗	๑๐๐.๐๐		

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๖) วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามแนวการศึกษาของหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ๑๒ หน่วยต่อปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน และเนื่องจากสถานการณ์การเกิดโรคระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จึงได้ปรับและออกแบบหน่วยเรียนรู้ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามพัฒนาการที่คาดหวัง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวการศึกษาของหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ตามช่วงอายุของเด็กพิเศษ ได้แก่ ห้องเตรียมความพร้อม ห้องเรียนปฐมวัย ๑ และ ๒ อายุแรกเกิด - ๖ ปี ห้องเรียนวัยใส ๑ และ ๒ อายุ ๗ - ๑๒ ปี และห้องเรียนวัยรุ่น อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะแก่ผู้ปกครองนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนขณะอยู่ที่บ้านตามตารางกิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมตอนเช้า ๒. เล่นอิสระ/กิจกรรมครูปาทำ ๓. กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า ๔. กิจกรรมการเคลื่อนไหว ๕. กิจกรรมดนตรี ๖. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยจัดประสบการณ์ ๗. กิจกรรมกลางแจ้ง ๘. กิจกรรมก่อนกลับ ๙. กิจกรรมรับประทานอาหารเช้า กลางวัน ซึ่งแตกต่างกันไปตามช่วงอายุและความสามารถของเด็กพิเศษ รวมทั้งมีการบริการของนักสหวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการ สอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กพิการทุกคนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอน นาฬิกาชีวิต คลิปวิดีโอ การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปจัดการเรียนรู้แก่เด็กพิเศษที่บ้าน เป็นการจัดการเรียนรู้ตามกิจวัตรประจำวันของเด็กพิเศษและครอบครัว ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยผู้ดูแลหรือสมาชิกในครอบครัว เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานสาระการเรียนรู้ ๔ ด้าน และ ๑ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน มีการให้บริการทางการศึกษาตามแนวการศึกษาของหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ โดยครูนำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นวัสดุจากธรรมชาติเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย เช่น ไม้พรม ลูกบอลไม้ ครกไม้ กบไม้ ลูกสะบ้า ขี้ผึ้ง เป็นต้น ซึ่งสามารถหาได้ง่ายในท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูยังจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กพิเศษแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้เด็กพิเศษเกิดทักษะการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สระน้ำ สวนแห่งการเรียนรู้ ทั้งพืชผัก และดอกไม้ สร้างความร่มรื่นและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูจัดชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีการจัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งมุมฤดูกาล มุมเล่นอิสระ มุมรับประทานอาหาร และเน้นให้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมภายในห้อง

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ ไม่คับแคบ แออัด มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายน่าสนใจ แก่ผู้เรียน เอื้อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเพื่อนๆ และครู ครูให้ความช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก ทำให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นสบายใจ มีการจัดการในชั้นเรียนที่เน้นให้มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการแสดงความเคารพ และโอบกอดผู้เรียน กล่าวคำชมเชย การทักทายต่างๆ ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีความรัก ความคุ้นเคย เกิดความรู้สึกรักอบอุ่น ผ่อนคลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยง่าย มีความสุขในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อแนะนำผู้ปกครองให้ปรับสภาพแวดล้อมที่ลดอุปสรรคในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตของคนในชุมชนของจังหวัดลำพูน

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ทั้งก่อนวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามแบบประเมินความสามารถ พื้นฐาน และประเมินหลังการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ตามเป้าหมายที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) รวมถึงมีการประเมินผู้เรียนเด็กตามจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมเป็นระยะๆ ตามที่ระบุในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประเมินผลตามหน่วย การจัดประสบการณ์ ตามแผนวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่าเป็นไปตาม ที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้หรือไม่ และบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในแต่ละวัน รวบรวมผลงานจากภาคปฏิบัติ และผลงานที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครูสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทักษะพื้นฐาน และพัฒนาการที่คาดหวังของผู้เรียนรายบุคคล เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์หรือสอบถาม จากผู้ปกครองเหมือนการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาเพิ่มเติม และต่อยอด ในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งครูยังใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน นำผลที่ได้จากการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ถ่ายทอดให้แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร หรือคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการปรับปรุง/ทบทวน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๗) จุดเด่น

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหลักสูตรของสถานศึกษา และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในขณะจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกครั้ง
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบวอลดอร์ฟสำหรับเด็กพิเศษ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษอย่างเป็นองค์รวม
๕. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ

๘) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาครูเพื่อให้สามารถผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๒. พัฒนารูปแบบการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

๙) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม สำหรับเด็กพิการที่รับบริการที่บ้าน และหน่วยบริการประจำอำเภอ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของเด็กพิเศษ

๔. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรให้มีความเข้าใจมากขึ้น เพื่อให้ ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการ	QR-Code
๑.	หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน พุทธศักราช ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุง)	
๒	ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	
๓	ตัวอย่างนาฬิกาชีวิต	
๔	แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมตามกระบวนการนาฬิกาชีวิต	
๕	แบบบันทึกผลพัฒนาผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน	

ที่	รายการ	QR-Code
๙	แบบรายงานผลการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน การใช้มาตรฐาน การศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

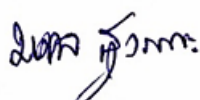


ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗



(นายมงคล สุวรรณะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพ
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑.๑ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๑.๑.๒ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ
(Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเด็กพิเศษ โดยยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามแนวการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับเด็กพิเศษ
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
แนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาवालदोरुफ़สำหรับเด็กพิเศษ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแนวทางการศึกษาवालदोरुफ़สำหรับเด็กพิเศษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

ภาคผนวก ข

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
ลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน****ที่ ๑๐๒/๒๕๖๗****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏ ในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมงคล สุวรรณะ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธัชพล หน่อแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	กรรมการ
๑.๓ นายณพพร แก้วโยธา	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกฤติกา ประสาธน์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษฯ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอัญชลี กาปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๖ นายกฤษดากรณ์ วงศ์ศรีใส	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางธรรมพร มณีกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นายวินัย ขนาดขจี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางสาวจรรย์ญา คำบุรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการทำงาน

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอัญชลี กาปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางธัญชนก ใจสัก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวชนกนันท์ สินธุบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐวุฒิ มูลประนัน	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายสิทธิพร แก้วกันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกสิณา กาญจนคงคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนุชกานต์ พันธุ์วิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายกันชัยพร พานพล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพัฒนา สิริฐนิศาโชติกา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวภาวิณี มณีวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๑๑ นายปิยวัฒน์ จิตหาญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสินีนารถ วงศ์ใหญ่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวภาสินี พงศ์ศิริวนิชย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางโสภิตา ทู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสิริพร ปิยารักษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๑๖ นายกมล รินคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววรรณพร ชุมพงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวณัฐนิชา อนันต์วิชิตกุล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวจุฬาลักษณ์ ชนไชยวงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางรักศิธร รองแพ่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายกษดากรณ์ วงศ์ศรีใส	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสิริพัชรวรรณ สาสุจิตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวดลฤดี มาแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนงนุช กันทพลหาญ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายธนพล หอมนาน	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเฉลิมรัฐ โพธิ์แจ่ม	ครู	กรรมการ
๓.๗ นายวินัย ขนาดขจี	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิรัฐติกา กันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวรุ่งนภา หวังดี	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายณรงค์ฤทธิ์ รุ่งเรืองคำ	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวทิฆัมพร ชนนชนะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นายณัฐกานต์ พงษ์มี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวภัทรวดี ไชยศักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาววิลาวัลย์ บุญกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวเกวริน ประเสริฐผล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงโสภา บุญนำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวเบญจวรรณ พลประอินทร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๘ นายนพดล วงษายา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวบุษยา ไกรสมจิตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวจรรย์ญา คำบุรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑ นางธรรมพร มณีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสมชาย อภิวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวมนพร ต๊ะอูน	ครู	กรรมการ

๔.๔ นางสาวดวงรัตน์ กันจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายสุริยา กองมงคล	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนิชาภา โสมนัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ นางภิญญาพัชญ์ สุฟอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นายชัชวาลย์ คำศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙ นายธนิษฐ์ โชติชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๐ นายสุทัศน์ สินธพทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวณัฐพร พันธุ์ไธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๒ นายอภิชัย ดวงไฟ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวเบญจกัญญา มูลเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสิริปรียา พุทธิมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๕ นายเจนณรงค์ ใจดี	ครูธุรการ	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวณัฐชญา คนพรหม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวธัญดา จิรัตน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๑๘ นายกายสิทธิ์ สิงคำปัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๑๙ นางเจมจิรา ศิริเวช	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาเอกสารข้อมูล และวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้แก่ คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการจัดเก็บเอกสารข้อมูลร่องรอย หลักฐาน แหล่งข้อมูล เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒. จัดทำเครื่องมือแบบเก็บข้อมูลประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

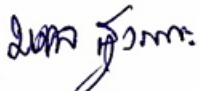
๓. รวบรวมเอกสารข้อมูลร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของศูนย์ฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ประเด็น การพิจารณา

๔. สรุปและรายงานผลข้อมูลตามมาตรฐาน

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด และมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อราชการและศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายมงคล สุวรรณะ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

นายอัมรินทร์ พันธุ์ไล

ผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายมงคล สุวรรณะ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
๒. นายธัชพล หน่อแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
๓. นายนพพร แก้วโยธา	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
๔. นางสาวกฤติกา ประสาธน์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน
๕. นางสาวพัทธรา นิลมล	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวอัญชลี กาปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางธรรมพร มณีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นายกฤษดากรณ์ วงศ์ศรีใส	ครูชำนาญการ
๙. นางสาวจรรย์ญา คำบุรี	ครูชำนาญการ
๑๐. นางธนัญชนก ใจสัก	ครูชำนาญการ
๑๑. นางสาวสิริพัชรวิวรรณ สาสุจิตร	ครูชำนาญการ
๑๒. นางสาวดวงรัตน์ กันจันทร์	ครูชำนาญการ
๑๓. นางสาวมนพร ต๊ะอู่	ครู
๑๔. นางรักศิธร รองแพ่ง	ครู
๑๕. นางสาวชนกนันท์ สีนบุญ	ครู
๑๖. นางสาวตฤติ มาแก้ว	ครู
๑๗. นายณัฐวุฒิ มูลประนัน	ครู
๑๘. นางสาวนงนุช กันทพลหาญ	ครู
๑๙. นายธนพล หอมนาน	ครู
๒๐. นางสาวเฉลิมรัฐ โพธิ์แจ่ม	ครู
๒๑. นายสุริยา กองมงคล	ครู
๒๒. นายวินัย ขนาดขจี	ครู
๒๓. นางสาวจิรัฐติกา กัณฑ์วงศ์	ครู
๒๔. นางเจมจิรา ศิริเวช	ครู
๒๕. นางสาวรุ่งนภา หวังดี	ครู
๒๖. นายณรงค์ฤทธิ์ รุ่งเรืองคำ	ครู
๒๗. นายสิทธิพร แก้วกันทา	ครู
๒๘. นางสาวกสิณา กาญจนคงคา	ครูผู้ช่วย
๒๙. นางสาวนุชกานต์ พันธุ์ไล	ครูผู้ช่วย
๓๐. นายกันชัยพร พานพล	ครูผู้ช่วย
๓๑. นางสาวนิชาภา โสมนัส	ครูผู้ช่วย
๓๒. นางภิญญาพัชญ์ สุปอง	ครูผู้ช่วย
๓๓. นางสาวพัฒนา สิกขิณิศาโชติกา	ครูผู้ช่วย

๓๔. นางสาวทิฆัมพร ชนนชนะ	ครูผู้ช่วย
๓๕. นายชัชวาลย์ คำศรี	ครูผู้ช่วย
๓๖. นางสาวภาวีนี มณีวัน	ครูผู้ช่วย
๓๗. นายธนิชฐ์ โชติชาติ	ครูผู้ช่วย
๓๘. นายณฐกานต์ พงษ์มี	ครูผู้ช่วย
๓๙. นายสุทัศน์ สิ้นธพทอง	พนักงานราชการ
๔๐. นางสาวณัฐพร พันธุ์ไธ	พนักงานราชการ
๔๑. นายปิยวัฒน์ จิตหาญ	พนักงานราชการ
๔๒. นางสาวภัทรวดี ไชยศักดิ์	พนักงานราชการ
๔๓. นางสาวสินีนารถ วงศ์ใหญ่	พนักงานราชการ
๔๔. นางสาววิลาวัลย์ บุญกุล	พนักงานราชการ
๔๕. นายอภิชัย ดวงไฟ	พนักงานราชการ
๔๖. นางสาวภาสินี พงศ์ศิริวนิชย์	พนักงานราชการ
๔๗. นางสาวเกวริน เวียงเก่า	ครูอัตราจ้าง
๔๘. นางสาวเบญจกัญญา มูลเมือง	ครูอัตราจ้าง
๔๙. นางโสภิตา พู	ครูอัตราจ้าง
๕๐. ว่าที่ ร.ต.หญิง โสภา บุญนำ	ครูอัตราจ้าง
๕๑. นางสาวสิริปรียา พุทธิมา	ครูอัตราจ้าง



(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน

365 หมู่2 ตำบลต้นธง อำเภอเมือง

จังหวัดลำพูน 51000

โทร.053-534-509

www.lsec.ac.th

Facebook : Lamphun Special Education Center